



## TILSYNSRAPPORT FOR: Naturbørnehaven den røde skole

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



## Tilsynsrapport

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dato for observationerne:       | D. 20.maj 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tilsynsførende:                 | Pia Johnson og Bill Lehmann                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Dato for den faglige dialog:    | Tirsdag d. 24.maj 2022 kl. 15.00 – 18.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Deltagere i den faglige dialog: | Ellen Kjær Zeuthen – Næstformand forældrebestyrelsen<br>Tinni Michelle Nielsen- Forældrebestyrelsen<br>Manja Dradrach Jørgensen – Faglig fyrtårn/Pædagog minigruppe<br>Signe Johansen - Pædagog<br>Kate Offenbergt – Bevægelsesvejleder/Pædagog Blåmejslerne<br>Vibeke Andersen – Souschef/Hytten<br>Tina Sander-Bjerge – Dagtilbudsleder<br>Susanne Valentin Hansen – ledersparringspartner |

**Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø**

Der er en imødekommende atmosfære i Naturbørnehaven den røde skole. Det viser sig bla. ved, at forældre bliver mødt af pædagogiske medarbejdere, når de afleverer deres børn og der iagttages en rolig og afdæmpet stemning i huset og på legepladsen. Der ses et positivt samspil mellem børn og de pædagogiske medarbejdere. Det er tydeligt, at Naturbørnehaven den røde skole er en naturbørnehave, hvor der gives mulighed for at gå på opdagelse, være medskabende og nysgerrig i det pædagogiske læringsmiljø.

Der er en vekselvirkning mellem børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, hvor både inde og udendørs arealer benyttes. De pædagogiske medarbejdere fordeler sig på hele legepladsen. Børnene er deltagende i de daglige rutiner, det ses bl.a. ved at børnene selv fylder deres drikkedunk, henter og opsætter pavillon, henter materialer eller cykler, de gerne vil bruge.

Naturbørnehaven den røde skole kendetegnes ved, at de pædagogiske medarbejdere har en tilgang, hvor børneperspektivet inddrages således, at børnene får mulighed for at præge egen hverdag. Børnene inddrages i planlægning af traditioner og børnemøder.

Det vurderes, at der er behov for at styrke det nuværende sproglige læringsmiljø, hvor turtagning, sprogstrategier og undringssspørgsmål i højere grad bliver en del af praksis.

| Fakta/data                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning): | <ul style="list-style-type: none"><li>- Naturbørnehaven den røde skole har et pædagogisk max på 74 børn i alderen 2,10 – skolestart. Ved pædagogisk tilsyn 20.05.2022 er der 60 indskrevne børn.</li><li>- 5 pladser af de 74 er forbeholdt børn visiteret til mini-gruppe. I Naturbørnehaven den røde skole hedder mini-gruppen Rævehulen. Minigruppen er et tilbud for børn, der har behov for at være i</li></ul> |



## Tilsynsrapport

| Fakta/data |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>et mindre lege- og læringsmiljø, der er tilrettelagt med social- og specialpædagogiske indsatser.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Naturbørnehaven den røde skole har 4 børnegrupper/stuer:<br/>Blåmejserne for de yngste 2,10- ca. 4 år.<br/>Hytten for børn i alderen ca. 4 år – skolestart<br/>Pilehytten for børn i alderen ca 4 år– skolestart.<br/>Rævehulen, som er en af kommunens 4 mini-grupper. Hos os er børnene i alderen 2,10 – skolestart.</li><li>- Personalesammensætningen maj 2022:<br/><br/>Ledelse:<br/>Dagtilbudsleder + Souschef.<br/><br/>Blåmejserne:<br/>2 pædagoger, 1 medhjælper + 1 lønnet pædagogstuderende.<br/><br/>Hytten:<br/>1 pædagog, 1 pædagog/souschef, 1 medhjælper, 1 medhjælper i fleksjob.<br/><br/>Pilehytten:<br/>2 pædagoger, 1 lønnet pædagogstuderende, 1 PA-elev.<br/><br/>Rævehulen:<br/>3 pædagoger.<br/><br/>Praktiske opgaver:<br/>1 medarbejder i seniorjob.<br/>1 medarbejder i fleksjob (4 timer pr. uge)</li></ul> |

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Ingen bemærkninger



## Tilsynsrapport

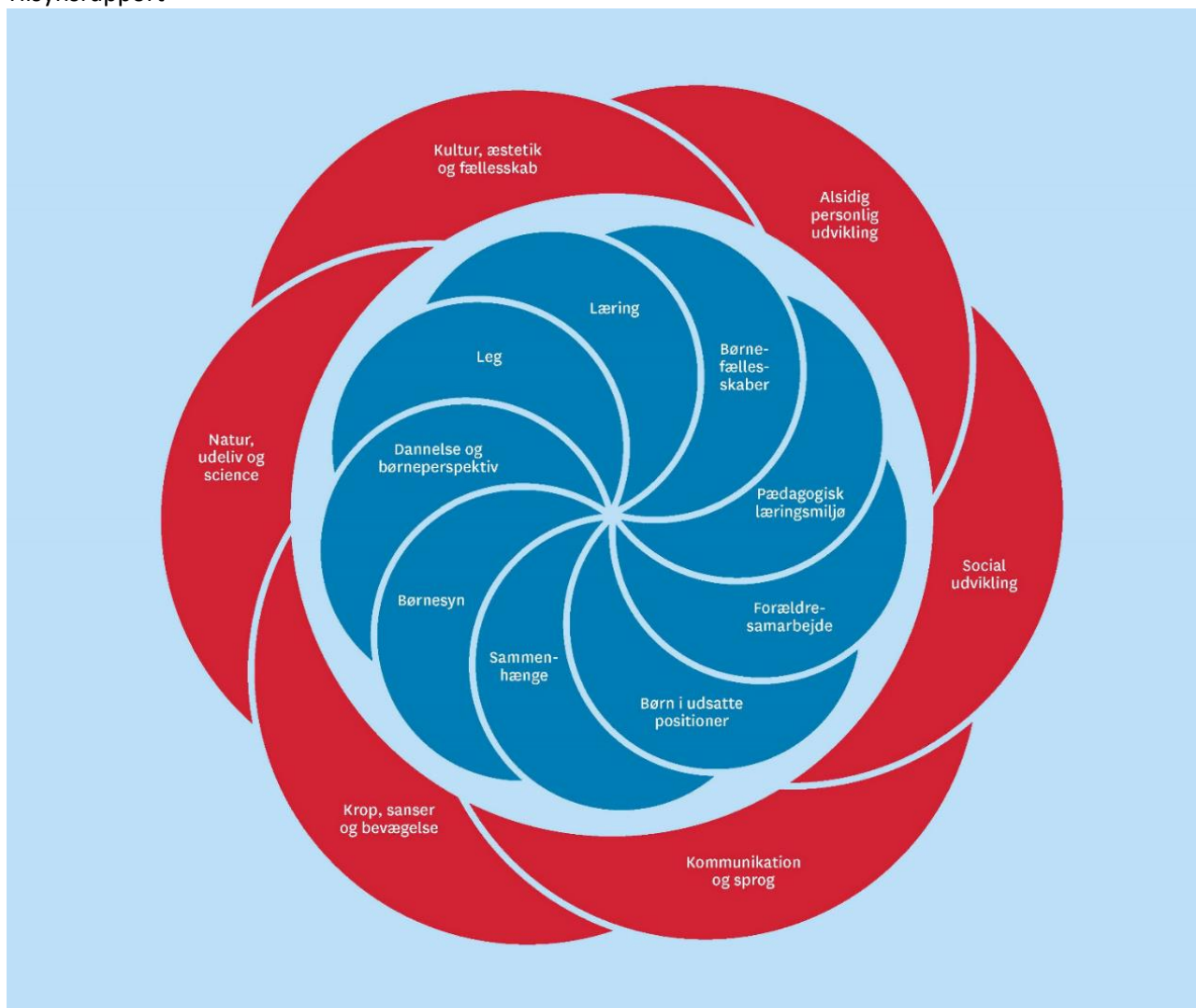
|                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:</b> |
| Har vi et læringsmiljø inde og ude, der afspejler, at vi er en naturbørnehave/har naturprofil?                                          |
| Ser I tegn på, at vi vækker barnets nysgerrighed om naturen?                                                                            |
| Følger vi barnets sproglige spor? Turtagning i samtalen /lytter vi til barnet?                                                          |

| <b>OPFØLGNING PÅ<br/>SIDSTE PÆDAGOGISKE<br/>TILSYN</b> | <b>(Indgår i næste pædagogiske tilsyn)</b> |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:           |                                            |
| Beskriv jeres indsats med opfølgningspunkter:          |                                            |
| Beskriv jeres indsats med skærpet tilsyn:              |                                            |

|                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b> |
|                                                                         |



## Tilsynsrapport



| <b>1. Sammenhænge &amp; Forældresamarbejde</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats? | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi inviterer forældrene til det kommende børnehavebarn på besøg og rundvisning inden opstart. Her spørger vi ind til mange forskellige ting omkring barnet og familien bl.a.:<br/>Barnets madvaner og søvnmønster.<br/>Har barnet søskende? hvad kan barnet lide, ikke lide? udfordringer og bekymringer. Er barnet med på besøget er barnet centrum for besøget og rundvisningen og voksen spørgsmål stilles på et andet tidspunkt evt. ved en telefonsamtale.</li></ul> |



## Tilsynsrapport

| 1. Sammenhænge & Forældresamarbejde                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi italesætter over for forældrene, at der altid er mulighed for en snak eller at aftale et møde, hvis de har brug for det eller vi har brug for det i forhold til barnets hverdag i børnehaven og barnets trivsel.</li><li>- Vi får ofte overleveret Tras og TrasMO fra dagplejen, som vi fortsætter. Hvis ikke, udfylder vi Tras, og TrasMo når vi har lært barnet lidt at kende.</li><li>- Ca. 3 måneder efter start i børnehaven holdes forældresamtale. Her drøftes opstarten. Der spørges ind til forskellige områder omkring barnet og familien bl.a. Hvordan forløb graviditeten? Hvordan var den første tid/barsel med barnet? Der bliver fulgt op på Tras, TrasMo og evt. 3 års sprogvurdering, hvis den er klar.</li><li>- Tras og TrasMo udarbejdes for alle børn flere gange i børnehavetiden og altid ved skift fra blåmejse til Pilehytte/Hytte og skift til skole. Bruges ved forældresamtaler.</li><li>- Der samarbejdes omkring barnets trivsel via GUSA når skalering på børnelinealen går mod lysegrøn/gul.</li></ul> |
| Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole? | <ul style="list-style-type: none"><li>- Altid besøg/rundvisning med forældre inden opstart i børnehaven + ofte også 1 besøg hvor barnet er med og er i centrum.</li><li>- Før et barn skal skifte stue fra blåmejserne til Pilehytten eller Hytten aftales dette med barnets forældre og barnet begynder at besøge den nye stue, hvor det italesættes, at nu skal du snart starte her. Vi tilstræber at 2 blåmejsebørn starter samtidig på den nye stue.</li><li>- I hytten/Pilehytten er valgt en hjælpeven til hvert nye blåmejsebarn. Hjælpevennen guider i starten med hjælp fra en voksen det nye barn på stuen i at finde sin madpakke, garderobe, sidder ved siden af hinanden til samling og går sammen på tur. Det er altid meget attraktivt at være hjælpeven.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



## Tilsynsrapport

| 1. Sammenhænge & Forældresamarbejde                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- De ældste børn i Pilehytten/Hytten/Rævehulen bliver til Ørnebørn, i starten af efteråret inden skolestart. De mødes 1-2 gange om ugen med fokus på bl.a. sociale kompetencer, selvhjælps- færdigheder og besøg i de nærliggende dagtilbud, hvor de møder kommende skolekammerater. Der er også besøg på distriktsskolen Sundskolen.</li><li>- Der er forældresamtale efter behov inden barnet bliver Ørnebarn og skolestarts samtale inden indskrivning til skole i november.</li><li>- Der er fælles forældremøde i børnehaven, for forældre til kommende skolebørn. Det foregår lidt inden skoleindskrivning. Her er Skoleleder, SFO leder og børnehaveklasseleder fra Sundskolen med og fortæller om skole/SFO.</li></ul> |
| Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber? | <ul style="list-style-type: none"><li>- Fokus på den gode tætte kontakt og dialog med forældrene.</li><li>- Det bliver italesat at vi finder det positivt med undrende, kritiske forældre. At det bliver vi som personalegruppe dygtigere af.</li><li>- Vi vægter forældrebestyrelsens arbejde højt, og ser bestyrelsen som en vigtig medspiller til velfungerende børnefællesskaber.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE                                                                                                                                                                                                                       | Udfyldes af forældrene                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?<br><a href="https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf">https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf</a> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Det er altid muligt at drøfte de værdier og politikker, der er i Naturbørnehaven den røde skole</li><li>- Der drøftes bl.a. forretningsorden, solpolitik, kostpolitik minimum 1 gang om året.</li><li>- Drøftelser og beslutninger foregår på bestyrelsesmøder, jf. vores forretningsorden og styrelsesvedtægten for</li></ul> |



## Tilsynsrapport

| SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE                             | Udfyldes af forældrene                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>forældrebestyrelser i Guldborgsund kommune.</p> <p>Alle i bestyrelsen er vigtige uanset titel og alle synspunkter skal behandles med respekt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Hvordan oplever I kommunikationen?                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Der er god kommunikation både mundtligt og via AULA.</li><li>- Man bliver som forældre altid informeret omkring barnet både med de gode historier fra dagen i børnehaven, hvis barnet har været lidt ked eller træt, ved småskrammer eller andet.</li><li>- Det føles som forældre som om, at der altid er tid til en kort snak om sit barn.</li><li>- Alle personaler er godt informeret og ved meget om alle børn.</li><li>- Der er grundig og prioriteret kommunikation ved indkøring, skift af stue eller overgang til skole.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet? | <ul style="list-style-type: none"><li>- Være bevidste om sprogbrugen i hjemmet om andre børn, personale og forældre, samt bakke op om det, der rør sig i børnehaven.</li><li>- Vi har skriv, som bliver uddelt lidt inden barnet har fødselsdag omhandlende bl.a. hvordan man inviterer til privat fødselsdag (hele stuen/alle piger/alle drenge på stuen) så ingen børn føler sig valgt fra.</li><li>- Bestyrelse og personale har sammen prioriteret at børnegruppen med personale kan tage hjem til barnet på barnets fødselsdag (formiddagstur man-fredag) eller forældrene kan pynte op i børnehaven eller ved spejdercenteret og holde barnets fødselsdag for børnegruppen/stuen der.</li><li>- Bestyrelsen arrangerer sociale arrangementer: arbejdsdage, sommerfest, efterårsarrangement mv.</li><li>- Legekammeratsliste hvor forældre kan skrive sig på for lettere adgang til legeaftaler mellem børnene.</li></ul> |





## Tilsynsrapport

| SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE                                | Udfyldes af forældrene                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Opfordring til at man kan bruge/mødes på legepladsen i weekenden.</li><li>- Bestyrelsen støtter op om prioriteringen af at bruge midler fra budget til gode fælles oplevelser f.eks. en årlig tur med bus for alle børn og personaler.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- At man kan snakke med alle personaler om sit barn.</li><li>- At man altid bliver mødt med smil, øjenkontakt og personalet udstråler ro.</li><li>- At der er faste voksne på stuerne, og vikarer, der har været i børnehaven igennem længere tid.</li><li>- At der er en rød tråd igennem børnehavetiden: årshjul, traditioner, kompas, temaer der gentager sig f.eks. sommerfugle, haletudser.</li><li>- Det store engagement omkring udelivet og Grønne spirer projekter.</li><li>- At der er dyrehold og børnene på skift er dyrepassere.</li><li>- At personalet positionerer sig godt på legepladsen.</li></ul> |
| Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette? | <ul style="list-style-type: none"><li>- At vi som forældrebestyrelse er mere synlige for de andre forældre.</li><li>- Fælles ansvar at få fortalt øvrige forældre, hvad der optager os i bestyrelsen, og at vi får lavet gode referater, der bliver lagt på Aula.</li><li>- Flere fælles arrangementer med forældre/børn f.eks. tur med naturvejleder.</li><li>- Flere sociale arrangementer i børnehaven, hvor man som forældre møder andre forældre og ser børnene i deres vante omgivelser.</li></ul>                                                                                                                                                    |



## Tilsynsrapport

| OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Forældrene sætter pris på de pædagogiske medarbejderes positioneringer i hverdagen, hvilket betyder, at de pædagogiske medarbejdere er spredt på legepladsen og er tilgængelig for børnene. Det medvirker til højere grad af fordybelse med børnene og giver færre forstyrrelser. Et af opmærksomhedspunkterne i den faglige dialog omhandlede positioneringer som forbyggende i forhold til konflikter blandt børnene. Ved hjælp af positioneringer er de pædagogiske medarbejdere tættere på børnene og kan derved mindske konflikter samt inddrage børnene i konflikthåndteringen. De pædagogiske medarbejderes spidskompetencer bringes i spil ved positioneringerne. Der observeres ved tilsynet en positionering af de pædagogiske medarbejdere på legepladsen, hvor hele arealet blev anvendt og opdelt i læringsmiljøer.</p> <p>Forældrebestyrelsen ønsker at blive mere synlig overfor den øvrige forældregruppe. Drøftelserne omhandlede højere grad af systematik i dagsorden og anvendelse af AULA.</p> |

| 2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis?<br/>f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der er en stor grad af børne inddragelse og medbestemmelse i hverdagen i børnehaven, startende hos de yngste Blåmejser med valgmuligheder: Vi skal lave et pusle spil. Hvilket af de 4 her har du lyst til at lave? Vil du have mælk eller vand til din mad? Hvilken sang vælger du i dag til samling?</li> <li>- Når børnene bliver lidt ældre og går i Pilehytten eller Hytten holdes der børnemøder, hvor børnene kommer med ønsker til: Hvor er det sjovt at tage på tur til? Er der noget legetøj i ønsker jer på legepladsen? osv.</li> <li>- Der er altid formiddagen efter et forældremøde, et børnemøde på hver stue, hvor børnene informeres og der drøftes ting, som forældrene har sagt/hørt på forældremødet.</li> </ul>                                                                                       |
| <p>Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb?<br/>(kommunale dagtilbud)</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der er information til forældrene via Aula inden et forløb f.eks. med beskrivelse af de film, børnene skal se i Børnebiffen, og med opfordring til at forældrene taler med børnene om det.</li> <li>- En aktivitet fra dannelsesrygsækken italesættes over for børnene som en helt særlig ting, vi skal. Alt efter forløb tales der om emnet til f.eks. samling.</li> <li>- Til selve forløbet har vi fokus på at observere, hvordan børnene modtager læring udefra og hvordan de agerer i et nyt læringsmiljø. Det er vigtig viden om barnet til f.eks. kommende skolestart.</li> <li>- Efter et forløb følger vi op med dialog om det oplevede. Måske er vi sammen blevet nysgerrige på at vide/prøve mere. Vi læser f.eks. bøger om indholdet fra de film, vi har set. Vi er kreative med nye materialer osv.</li> </ul> |



## Tilsynsrapport

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Efter "På vej til Skole" forløbet har vi hver gang lavet fernisering for forældre og alle børnehavens børn med de fantastiske billeder børnene har lavet. Hver gang en stor succes.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Børnene har selvbestemmelse i forhold til hvornår og hvor tit, de vil spise af deres madpakker i løbet af dagen. (Samles dog fælles i børnegrupperne kl. 11.00 og frugt) Hvert barn har egen drikkedunk (børnehavens) som de selv finder i børnegruppens kasse og fylder med vand og skruer låget fast. Børnene hjælper hinanden, understøttet af en voksen med at finde det rigtige navn på drikkedunken og større børn hjælper mindre børn med at skrue låget godt fast.</li><li>- Børnene inddrages i alt vedr. dyrepasning. Børnegrupperne har på skift en ugedag hvor 3-4 børn finder grøntsager i dyremads køleskabet eller plukker det i højbedene. Bærer foderspande og vandkande ud til kaniner, marsvin og undulater og fodrer dyrene sammen med en voksen. Hver børnegruppe har for en måned af gangen jobbet at muge ud. Her hjælper de med det lidt tunge og hårde arbejde. På egen stue passer børn og voksne deres dyr hver dag.</li><li>- I garderoben øver børnene sig i at tage tøj på. Den voksne samler f.eks. lynlåsen i jakken – barnet lyner lynlåsen op. Barnet tager støvler/sko på. Den voksne hjælper med at få buksebenet ud over støvlen. Opmuntring og high five, når ting lykkes.</li></ul> |
| Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?                                                             | Vi inddrager barnets perspektiv med dialog, samt ved at være bevidste om "hvad mon barnet vil tænke eller få ud af dette".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vigtigt at der er gode og forskellige materialer: Faktabøger, lupbøtter, små terrarier, papir/sakse/farver mv.</li><li>- Vigtigt at materialerne er i børnehøjde og må bruges, også til ting den voksne ikke lige vidste var interessant.</li><li>- Vigtigt at materialer er tæt på, hvor de skal bruges. Sandting i nærheden af sandkassen. River og trillebør i haven.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn? | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi har på personalemøde talt og reflekteret over sætningen "Børn gør det godt, hvis de kan". Det betyder at vi som voksne skal tilpasse læringsmiljøet til barnet og ha øje for nærmeste udviklingszone. At børn der reagerer uhensigtsmæssigt skal styrkes i at tilegne sig nødvendige sociale kompetencer og vi skal</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



## Tilsynsrapport

|                                                    |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Dannelse, Børnesyn &amp; Børneperspektiv</b> |                                                                                                                                                                    |
|                                                    | være bevidste om, at de ikke driller, slår med vilje men at det er et udtryk for at de har brug for at blive guidet og understøttet, samt blive mødt anerkendende. |

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Under tilsynet observeres der en praksis, hvor børnene er deltagende og medbestemmende. Der ses eksempler på, at børnene henter pavillon og slår den op, henter legetøj med udendørs, tager madpakke frem, når de er sultne.

Ved den faglige dialog var demokratisk dannelse og medbestemmelse meget central. Forældrene hæftede sig ved, at der er mulighed for individuelle måder at sige "farvel på" om morgen. Når børnene har brugt dagen på at finde ting i naturen som eksempelvis grene eller sten kan de tage disse ting med hjem.

De pædagogiske medarbejdere beskrev en praksis, hvor børnene er medbestemmende på, hvilke ture de skal på, sange der vælges, temaer til fastelavn. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at være troværdige i de valg, børnene har mulighed for at være en del af.

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Børnefællesskaber &amp; Børn i udsatte positioner</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab? | <ul style="list-style-type: none"><li>- For eksempel når vi laver kompas aktiviteter. Her er børnene inddelt i små grupper ud fra kompetenceprofil. I grupper hvor der er børn, der er særligt udsatte f.eks. børn fra minigruppen, er der 2 voksne til den lille gruppe så der er større mulighed for at guide, skærme eller understøtte det enkelte barn.</li><li>- Vi inviterer til leg og aktiviteter og er medlegende voksen i de fællesskaber, hvor vi oplever børn, der har brug for lidt ekstra for at være en del af fællesskabet.</li></ul> |
| Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Nærværende voksne.</li><li>- Troværdige voksne, der holder hvad de lover f.eks. ved at bruge time timer til hvor længe en aktivitet tager og tydelig struktur i hvad der forventes af barnet i aktiviteten.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



## Tilsynsrapport

| <b>3. Børnefællesskaber &amp; Børn i udsatte positioner</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Opmuntring, ros og anerkendelse for barnets deltagelse og bruge læringsstigen til at gøre aktiviteten lettere eller svære så barnet udfordres på passende niveau og får følelsen af at lykkes.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Nærværende voksne.</li><li>- Troværdige voksne, der holder hvad de lover f.eks. ved at bruge time timer til hvor længe en aktivitet tager og tydelig struktur i hvad der forventes af barnet i aktiviteten.</li><li>- Opmuntring, ros og anerkendelse for barnets deltagelse og bruge læringsstigen til at gøre aktiviteten lettere eller svære så barnet udfordres på passende niveau og får følelsen af at lykkes.</li></ul> |
| Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner? | <ul style="list-style-type: none"><li>- Troværdige voksne, der holder hvad de lover f.eks. ved at bruge time timer til hvor længe en aktivitet tager og tydelig struktur i hvad der forventes af barnet i aktiviteten.</li><li>- Opmuntring, ros og anerkendelse for barnets deltagelse og bruge læringsstigen til at gøre aktiviteten lettere eller svære så barnet udfordres på passende niveau og får følelsen af at lykkes.</li></ul>                              |

**OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

Under tilsynet observeres der at børnene har en positiv tilgang og er opmærksomme på hinanden. Under observationerne ses der eksempler på, at et barn udtaler til et andet barn: "Jeg viser lige rundt, kommer igen når jeg er færdig". Et andet barn finder et forstørrelsesglas og spørger, hvem der mangler det.

De pædagogiske medarbejdere justerer sig i forhold til børnene og der er en ro og behagelig tone, som understøtter et positivt samspil med hinanden generelt.

I den faglige dialog drøftede vi "med legende voksne". Under tilsynet observeres der en variation i de pædagogiske medarbejders deltagelse med børnene under den børneinitierede leg. Der drøftes ved den faglige dialog, hvorledes de pædagogiske medarbejdere kan etablere en mere legende tilgang, hvor børnenes spor følges og de pædagogiske medarbejdere ikke "overtager" legen. Ligeledes en opmærksomhed på, at få formidlet denne praksis til nyansatte.



## Tilsynsrapport

| <b>4. Leg &amp; Læring</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi rammesætter børnenes lege på mange måder. Det kan være med regler om brugen af legeredskaber, zoneopdeling af legepladsen så f.eks. de yngste børn også tør cykle i gården, mens de ældste børn er på tur. Mulighed for både vilde og stille lege på vores store legeplads.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- De voksne understøtter de spontane lege ved at observere udviklingen i legen og hele tiden prøve at være på forkant med og vurdere om der er brug for at gå foran i legen f.eks. komme med forslag i legen eller hjælpe med struktur og regler i legen. Gå ved siden af i legen f.eks. være med-legende voksen på børnenes ideer eller gå bagved og bare udstråle tryghed og anerkendelse for det børnene leger.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ved at være til stede omkring legen og være nysgerrig og spørge ind til legen, dog med balancen ikke at ødelægge eller opbryde legen.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi byder os til som voksne og igangsætter lege. Nogle lege igangsætter vi omkring bestemte børn, så de oplever at her er de i centrum og andre børn får øje på dem som gode legekammerater. Vi igangsætter mange forskellige slags lege, så både modige, lidt usikre, urolige eller sensitive børn får lyst til at være med. Vi igangsætter samme lege mange gange, så børnene kender dem så godt at de på sigt selv starter dem, når de har lyst og er fortrolige med det.</li><li>- Vi har morgensang hver fredag på legepladsen hvor alle børn og voksne leger bevægelseslege og synger sammen. Her italesætter vi fællesskabet f.eks.: "Øj prøv at se hvor mange børn der går i Naturbørnehaven den røde skole."</li></ul> |
| Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m. | Vi har fokus på at der foregår læring igennem hele dagen. At børnene udvikler sig, lærer og trives i mange forskellige situationer igennem børnehavedagen. At de udfordres og anerkendes for lige dem, de er. En forudsætning for det er nærværende, engagerede voksne, der formår at skabe tryghed og omsorg i store og små ting. Det kan være at tale om øjne, næse mund ved bleskift. Farver på tøj i garderoben. Forskelligt mad ved frokosten. Undres sammen barn-voksen over en larve fundet på legepladsen. Gå på jagt sammen i en kompasgruppe for at finde trekantede, firkantede naturting i en skov.                                                                                                                                                        |

| <b>FYSISKE LÆRINGSMILJØ</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.? | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi forsøger at lave gode inspirerende legestationer ude og inde. F.eks. et lille rum med børnehaveredskaber med trillebør, koste, river osv. Sandting lige ved sandkasserne. Et hjørne af legepladsen med hængekøjer. Cykelbane til løbecykler og mooncars.</li></ul> |



## Tilsynsrapport

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FYSISKE LÆRINGSMILJØ</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mange ting er i børnehøjde. Enkelte ting er voksenstyrede f.eks. brætspil, puslespil med mange brikker. Børnene ved at de gerne må spille/lege med det, men at alle brikker skal i kassen bagefter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi tilpasser de fysiske rammer til de børn, der er i børnegruppen. De yngste børn har brug for at kunne kombinere meget gulvplads med siddepladser til madpakketid. Det har vi valgt at gøre med indkøb af indskudsborde med hjul. Ved bordene sidder de på lave taburetter, på gulvet på runde gulvpuder.</li><li>- De yngste har tydelige legezoner: Legekøkken, puderum, biltæppe osv.</li><li>- I pilehytten rokeres der rundt på inventar alt efter tema på stuen.<br/>Her er der også prioriteret meget gulvplads til leg med magneter eller bygge kuglebane og samlinger hvor børn og voksne sidder i rundkreds eller efter mad hviler til en lille powernap.</li><li>- På alle stuer er der tænkt fysiske rammer med elementer af natur ind. Lige fra boghylder med naturbøger, forundringsskabe med det aktuelle naturtema. Science forsøg med f.eks. karse i lys/, mørke, med vand/uden vand og alle 4 børnegrupper har dyrehold.</li></ul> |
| Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er variereret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting") | <ul style="list-style-type: none"><li>- Børnehavens bevægelsesvejledere er vigtige medspillere i valget af vores udendørs legemiljøer så kroppen og sanserne udfordres på legepladsen. Vi har opdelt legepladsen i forskellige zoner:<br/>Cykelbanen giver sved på panden og får pulsen op. Hængekøjerne og finde dyr i krible-krable hjørnet giver kroppen ro. Rutsjebanen giver sus i maven og går man op på rutsjebanen omvendt så skal der bruges mange kræfter for ikke at glide ned.<br/>Vores højbede og dyrehold appellerer til sanserne.</li><li>- Ved planlægning af nye ting til det udendørs læringsmiljø er vi optaget af at tilføje nye elementer, der giver nye oplevelser og muligheder.</li><li>- Vores grundlæggende holdning som naturbørnehave er, at der er ingenting i inde-rummet, der ikke kan tages med ud. Så vi tegner, laver perlekæder, klipper, limer osv. udendørs.</li></ul>                                                                                  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>BEVÆGELSESIKTSATS</b>                           |                                                                                                                                                                                   |
| Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere? | <ul style="list-style-type: none"><li>- Der er i skema planlagt tid hver. 14. dag, hvor børnehavens 2 bevægelsesvejledere sammen kan forberede, planlægge, evaluere mv.</li></ul> |



## Tilsynsrapport

| BEVÆGELSESIINDSATS                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Der er tilgængelighed og mulighed for vikardækning for kollegaer, der har brug for råd og sparring af bevægelsesvejlederne.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- TrasMo giver et godt indblik i, hvis et barn eller en børnegruppe har brug for lidt ekstra motorisk. Den viden bruges til at planlægge aktiviteter. Den giver samtidig en retning på, om der skal fokus på en særlig indsats for et barn f.eks. indstilling til Guldborgsund rehabilitering til at få lavet en sanseprofil.</li><li>- Et eksempel: Ved gennemgang af en del TrasMo'er opdagede bevægelsesvejlederne udfordringer omkring de felter, der handler om kaste/gribe bolde. Derfor besluttede bevægelsesvejlederne at alle pædagogiske medarbejdere hver dag i sommerferien skulle igangsætte en lille boldleg med enten 1 barn eller en gruppe børn. Der blev indkøbt en masse bolde i forskellige størrelser og strukturer. Bevægelsesvejlederne satte opslag med inspiration til lege op på legepladsen. Da TrasMo'erne skulle udfyldes i efteråret, var der tydeligt sket positive fremskridt for mange børn omkring boldfærdigheder.</li></ul> |
| Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Bevægelsesvejlederne inspirerer til aktiviteter mv. ved at hænge små plakater eller andet overskueligt information op med f.eks. boldlege, balancelege eller lign.</li><li>- De 2 bevægelsesvejledere har "motorik/bevægelses brillerne" på når de færdes på legepladsen, stuerne mv. Deres observationer på et barn eller en børnegruppe gives videre til stuens /børne. gruppens voksne med handleforslag eller opfordring til at undersøge om det, de observerede, bare var et øjebliksbillede eller noget tilbagevendende.</li><li>- Der er mulighed for at videns dele på fælles personalemøder samt via AULA opslag til kollegaerne.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.) | <ul style="list-style-type: none"><li>- Legepladsen er indrettet til både vild tumleleg og roligere motoriske lege. Man kan suse af sted på en løbicycle men også slappe af i et roligt hjørne af legepladsen i en hængekøje.</li><li>- Egernhulen bliver brugt til bevægelse, motorik, børneyoga, små boldspil, sanglege mv.</li><li>- Vi har fredagsmorgensang med fagter og bevægelse samt musikforløb med hop og dans i samarbejde med Musikskolen.</li><li>- Vi prøver at huske hinanden på at hver gang vi gør noget for barnet, som det selv kan, så mister barnet mulighed for at øve sig og udvikle sig. Så vi voksne øver os i at opmuntre, støtte og guide barnet med så lidt hjælp som muligt i situationen. F.eks. i garderoben.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                               |





## Tilsynsrapport

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>BEVÆGELSESIINDSATS</b> |  |
|                           |  |

| <b>SPROGINDSATS</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Lige som bevægelsesvejledere og fagligt fyrtårn er der afsat tid hver 14. dag til at børnehavens 2 sprogvejledere kan mødes til sparring, planlægning og udveksling af ideer til et inspirerende sprogmiljø.</li><li>- Der er systematik i udarbejdelsen af sprogvurderingerne, hvor opgaven deles og udføres af de 2 sprogvejledere.</li></ul> |
| Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?            | Oftest ses det, at det er de samme udfordringer aldersgruppen har svært ved. Sprogvejlederne vejleder børnegruppens personale med gode råd og ideer til at indtænke sproglege mv. i samlinger, aktiviteter og hverdagsrutinerne.                                                                                                                                                        |
| Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- hvordan sprogvurderingen gik og evt. tiltag, der skal påbegyndes eller vejledning til, hvad der skal have ekstra fokus i aktiviteter, lege på stuen.</li><li>- Derudover samme vejledning, men med "sprog-briller" som bevægelsesvejlederne.</li></ul>                                                                                          |
| Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.) | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi sætter ord på alt og udvider børnenes ordforråd gennem leg, dialogisk oplæsning, ture, kompas/emnearbejde, i garderoben, madpakketid m.m.</li><li>- Vi er opmærksomme på at skriftsprog og symboler er synlige i læringsmiljøet.</li><li>- Vi bruger meget sange, rim og remser i hverdagen og fælles fredags morgensang.</li></ul>          |

| <b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I den faglige dialog drøftes en større kvalitet af de indendørs læringsmiljøer, hvor legezone med tilhørende legetøj bliver tydeligere og mere opryddelige. Det observeres under tilsynet, at der i de indendørs legemiljøer er rodet og ikke gjort klar til leg. Ligeledes er der en variation af, ophæng af plakater og billeder på vægge i forhold til børnehøjde.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes en større opmærksomhed på den sproglige indsats, hvor undringsspørgsmål, turtagning anvendes i højere grad. Samt læringsmiljøer med skriftsprog, der giver mulighed for at lege skrive. Det drøftes, at der observeres, at de pædagogiske medarbejdere stiller spørgsmål til børnene, men turtagning anvendes ikke i tilstrækkelig grad, så dialogen åbner for børnenes egen undren og nysgerrighed.</p> <p>Der var i den faglige dialog en generel drøftelse af at udnytte børnenes potentiale samt zone for nærmeste udvikling i en sproglig kontekst. For at understøtte denne praksis, kom der et forslag fra en deltager under dialogen om at anvende bogen "Vedvarende fælles tænkning" som inspiration til forskellige spørgsmålstyper.</p> |



## Tilsynsrapport

| <b>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |

| <b>6. Evalueringskultur</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Der er systematik i, hvornår faglig fyrtårn har tid til at tænke fyrtårns tanker, læse ny litteratur om emnet eller observere/vejlede på den daglige praksis.</li><li>- Der er på fælles personalemøder mulighed for vidensdeling fyrtårn/personalegruppe imellem.</li></ul>                                                                                                                         |
| Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan? | <ul style="list-style-type: none"><li>- Vi har i grupper arbejdet lidt med børns medbestemmelse i voksenstyret aktiviteter. Aktiviteterne blev evalueret og derefter justeret til ny omgang af samme aktivitet.</li><li>- Vi evaluerer på Kompas aktiviteter, men ikke systematisk og skriftligt.</li></ul>                                                                                                                                  |
| Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Der er afsat tid i skema 1½ time hver anden uge til hver enkelt pædagog/medhjælper til tid om børn og egen praksis.</li><li>- Der er planlagte stuemøder – aftenmøder 5-6 gange om året af 2½ time. Disse er med selvvalgte punkter og punkter bestemt af ledelse og fyrtårn.</li><li>- Børnehavens fyrtårn har på fælles personalemøde præsenteret modeller for refleksion og evaluering.</li></ul> |

| <b>KOMPETENCEUDVIKLING:</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu? | <ul style="list-style-type: none"><li>- Det bliver fra ledelsen italesat og tillagt værdi i børnehaven at man som personale har lyst til at lære nyt via kurser/efteruddannelse. I bl.a. mus-samtaler drøftes kompetenceudvikling for den enkelte.</li><li>- Vi prioriterer at deltage i kurser udbudt centralt i Center Børn og læring. Pt. er det besluttet at pædagogerne i minigruppen via moduler på diplomniveau får et kompetenceløft. Ligeledes sender vi efterår 2022 begge</li></ul> |



## Tilsynsrapport

| <b>KOMPETENCEUDVIKLING:</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>bevægelsesvejledere på uddannelse som bevægelsesmentor.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Der har i børnehavens TRIO været drøftet muligheden for en eller flere kursusdage omkring samarbejde og trivsel for hele personalegruppen. Dette lod sig gøre i oktober 2021 og igen i starten af 2022 faciliteret af forundringsfabrikken. Vi søgte midler igennem Danmarks mentale sundhedsdag og fik bevilget deres max. beløb kr 10000,- Den fælles viden vi har fået de 2 dage vil vi arbejde videre med i efteråret 2022.</li></ul> |
| Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Lige nu foregår der og er der aftalt uddannelse for flere medarbejdere. (Se ovenfor.)</li><li>- Der er en ledelsesopmærksomhed på hvordan den nye tilegnede viden kan sætte spor i praksis. Det er et opmærksomhedspunkt i de kommende Mus samtaler efterår 2022.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene? | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ved nysgerrighed på den nye viden der kommer i børnehaven og understøttelse af ledelsen på at lave prøvehandlinger i praksis.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**

I den faglige dialog drøftes en større opmærksomhed på at stille undringsspørgsmål til kollegaers praksis, og samtidig have øje for hinandens styrker. Naturbørnehaven den røde skole har tidligere arbejdet med Forundringsfabrikken og styrke-spotting.

Der er et ønske fra de pædagogiske medarbejdere om at styrke og systematisere en evalueringskultur.

| <b>Konklusion</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Udviklingspunkter:</b><br>Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn: | <p>Sammenhænge og forældresamarbejde:<br/>Hvordan kan forældrebestyrelsen blive mere synlig overfor den øvrige forældregruppe?</p> <p>Fysiske læringsmiljøer:<br/>Hvordan kan Naturbørnehaven den røde skole iværksætte fysiske rammer for leg inden dørs, så der er klar til leg?<br/>Hvordan kan legezoner etableres indendørs så det udvikler børnenes leg?<br/>Hvordan kan Naturbørnehaven den røde skole arbejde med "den legene tilgang" som pædagogiske medarbejdere?</p> |



## Tilsynsrapport

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Konklusion</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                            | <p>Sproglig indsats:<br/>Hvordan kan Naturbørnehaven den røde skole styrke intentionen for den sproglige indsats, så praksis i højere grad består af cirkulære og undrende spørgsmål, som fremmer samspillet med børnene f.eks. gennem indsats med de ti sprogstrategier?</p> <p>Evalueringskultur:<br/>Hvordan kan Naturbørnehaven den røde skole styrke deres evalueringskultur?</p> |
| <b>Opfølgningspunkter:</b><br>Der udarbejdes en opfølgningsplan i samarbejde med Center for Børn & Læring. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Skærpet tilsyn:</b><br>Der udarbejdes en handleplan.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kommentar:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>De udviklingspunkter tilsynet er kommet frem til er genkendelige for dagtilbuddets praksis. Punkterne sproglige indsats, sammenhænge og forældresamarbejde samt evalueringskultur er områder, der allerede har en ledelsesmæssig opmærksomhed og bliver arbejdet med i personalegruppen.</p> <p>Udviklingspunktet omkring de indendørs fysiske læringsmiljø "legezoner indendørs" er et punkt hvor vi inden tilsynet havde en "blind vinkel". Som Naturbørnehave er hverdagen primært centreret om at skabe gode udendørs lege- og læringsmiljøer. Vi er positive over, at tilsynet har hjulpet os til at få øje på de indendørs rammer, der har brug for at blive kigget på med nye øjne og justeret fremadrettet.</p> |