



TILSYNSRAPPORT FOR NATURBØRNEHAVEN DEN RØDE SKOLE

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.



Tilsynsrapport

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.

Dato for observationerne:	Mandag d. 27. april 2026
Tilsynsførende:	Pædagogisk konsulent Pia Beier Lund Pædagogisk konsulent Karina Møller Hansen Pædagogisk konsulent Nanna P. Høegh
Dato for den faglige dialog:	Torsdag d. 30. april 2026
Deltagere i den faglige dialog:	Forældrebestyrelsen: Kristine Arnt Holst Personaler: Dorte Panton – Pædagog Bænkebiderne/Sprogvejleder. Dorte F. Hansen – Pædagogisk medhjælper Humlebieerne. Gitte K. Andersen – Pædagog basispladser/bevægelsesvejleder. Ledelse: Vibeke Andersen – Souschef/Faglig fyrtårn/Pæd. Grævlingerne. Tina Sander-Bjerger – Dagtilbudsleder Ledersparring: Malene Bjerregaard Abrahamsen – Børnehuset Kaninbjerget Tilsynsførende: Nanna P. Høegh Karina Møller Hansen

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Under det anmeldte pædagogiske tilsyn i Naturbørnehaven Den Røde Skole er de pædagogiske medarbejdere og børnene fordelt i en gruppe inde, og de resterende grupper fordelt på de to legepladser i børnehaven. Der ses en dynamisk organisering, hvor børnene har mulighed for at gå til og fra de aktiviteter, der er igangsat.

Under rundvisningen fortæller børnene, at de har gode venner i børnehaven. De beskriver, at de kender reglerne og at det er de pædagogiske medarbejdere der bestemmer hvad de skal lave, men de bestemmer selv hvad de vil lege. Dialogen med børnene viser, at børnene har stor viden om dyr og natur.

Det er tydeligt for de tilsynsførende, at der arbejdes med temaet forår og det fremgår tydeligt som gennemgående tema med fokus på spirer og krible-krable, hvilket afspejles i både de indendørs- og udendørs læringsmiljøer.

Indendørs fremstår læringsmiljøerne varierede, organiserede og der er sket en progression fra sidste anmeldte pædagogiske tilsyn. Legetøjet er sorteret, relevant og tydeligt markeret, og temaet omkring forår er genkendeligt for børnene gennem bøger, opslag og materialer.



Tilsynsrapport

De pædagogiske medarbejdere anvender nysgerrige og undersøgende spørgsmål, som giver plads til børnenes input og udvider børnenes sprog i dialogen. Det vurderes at den eksperimenterende og undersøgende tilgang understøtter børnenes aktive deltagelse, og det fremstår tydeligt, at Naturbørnehaven Den Røde Skole arbejder med natur, som en del af deres pædagogiske profil og der er en tydelig kobling mellem leg og læring i de daglige aktiviteter.

De pædagogiske medarbejdere udviser engagement og begejstring, er i børnehøjde og inviterer aktivt børnene ind i aktiviteterne. Der ses et eksempel, hvor der vendes et stykke træ i en insektundersøgelse, her viser den pædagogiske medarbejder tydelig begejstring gennem sprog og kropssprog, da træet vendes, hvilket hurtigt tiltrækker flere børn til aktiviteten.

Dagtilbuddet ønsker, at de tilsynsførende er særlig opmærksomme på relationerne mellem børn og de pædagogiske medarbejdere. Der observeres en høj grad af trygge og tillidsfulde relationer både mellem børn og pædagogiske medarbejdere samt børnene imellem. Børnene fremstår ligeledes nysgerrige og imødekommende over for de tilsynsførende og inviterer aktivt ind i leg og aktiviteter.

Der ses et højt aktivitetsniveau under tilsynet, som engagerer børn og pædagogiske medarbejdere. Størstedelen af de pædagogiske medarbejdere ses fordybet i aktiviteterne, mens der observeres færre medlegende pædagogiske medarbejdere.

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Medarbejdere: (april 2026) Dagtilbudsleder 01 Souschef/Pædagog 01 Pædagoger 07 Pæd. Assistent 01 Pæd. Medhjælper 03 Flexjob køkken mv. 01 PA- elev 01 Pæd. Studerende 00 (start juni 26) Vejledere/ressourcepersoner: I børnehaven har vi medarbejdere som har en særlig funktion og uddannelse med fokus på at understøtte specifikke pædagogiske områder, samt vejlede kolleger og forældre. Sprogvejledere 02 Faglige fyrtårne 02 Bevægelsesvejledere 01 Børnefællesskaber: Når vi er flest, rummer Naturbørnehaven Den Røde Skole 75 børn. I april 2026 er der indskrevet 59 børn, da 26 børn ved udgangen af marts er overgået til SFO/Skole. De kommende måneder vil vi sige velkommen til en masse nye børn, klar til en børnehavestart hos os. Vi har 3 store børnefællesskaber(stuer) alle med børn i alderen 3,1 år til skolestart: Bænkebiderne, Humlebieerne og Grævlingerne. Vi har 6 visiterede pladser – basispladser til børn, der har brug for et særligt specialpædagogisk tilrettelagt lege- og læringsmiljø.



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Ingen bemærkning

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:
Kan man fornemme en tryk og tillidsfuld relation mellem barn – voksen? Giver de voksne plads til at børnene har mulighed for at byde ind og lytter de til børnenes initiativer? Ses der tegn på at børn på tværs af alder indgår i et positivt og trygt fællesskab sammen, f.eks. hjælper /lærer af hinanden og leger sammen? Og understøtter de voksne dette fællesskab? (Vores pædagogisk intention ved at have opløst aldersopdelte stuer)

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	<i>Hvordan kan Naturbørnehaven Den Røde Skole være nysgerrige og undersøgende på egen praksis, så intentionen om at være mere medlegende, sker i højere grad?</i> I arbejdet med udviklingspunktet har vi oplevet at samtaler om børns leg ofte har været præget af egne holdninger frem for fælles faglig viden, og vores sprog om leg derfor har været unuanceret. Vi har ligeledes erfaret at legeglæde og legemod for nogle voksne er naturligt og nemt, og for andre er det grænse-overskridende og svært at finde autentisk frem, også selv om man både ønsker det og er bevidst om, at leg er grundlæggende udviklende, og måden hvor barnet lærer, forstår og udforsker verden på. Vi har derfor en hel vifte af indsatser i gang om leg: • Vi leger en leg som start på de fleste personalemøder. • Vi brainstormer sammen på lege, man kan lege udendørs med f.eks. anderledes rekvisitter. f.eks. paprør, stofrester, klemmer. • Alle fastansatte medarbejdere har bogen Neuropsykologisk udviklingsleg af Tea Thyrre Sørensen og læser til udvalgte fælles personalemøder kapitler i bogen. • Vi ser understøttende små film af Tea Thyrre Sørensen om Neuropsykologisk udviklingsleg og trækker tråde til vores pædagogisk praksis om leg. • Vi har budt ind og været heldige at få en plads (ud af 7 pladser) tildelt Guldborgsund Kommune, i det 4-årige store projekt Alle børns dagtilbud om leg (understøttet



Tilsynsrapport

	af LEGO-fonden) Projektet er her april 2026 i opstartsfasen. • Medarbejderne deltager i fyraftensmøde om Leg. (foråret 2026) • Leder og Souschef deltager i Lederdag med Professor i leg Helle Marie Skovbjerg. (maj 2026) Så samlet set er vi godt i gang, men slet ikke i mål. Vi ser det dog heller ikke som et område, vi skal komme i mål med, men som et kontinuerligt udviklingsområde, hvor vi sammen skal lære og lege os klogere. <i>Hvordan iværksættes en systematisk evalueringskultur?</i> Vi har fra start haft meget svært ved at finde det evalueringsværktøj, der gav mening og passede til dagtilbuddet. Flere modeller har været introduceret og arbejdet med på aften personalemøder, men set i bakspejlet blev det, vi forsøgte at evaluere på alt for stort og overordnet. På ledermøde efterår 2025 blev der fra flere dagtilbud med STUK-understøttelse (grundet tilsyn med opfølgningpunkter), introduceret til deres anvendte evalueringsmodel: "Drejebog til refleksionsmøde". En model med en enkel og tydelig struktur, som talte direkte ned i rutiner, overgange og hverdagen sammen med børnene. Med denne model blev en personalelørday i børnehaven, oktober 2025, et afsæt for på ny at arbejde med evaluering, og denne gang gav det langt større mening. Vi har nu fundet det rigtige evalueringsværktøj og har afprøvet det et par gange på alle stuer. Vi øver os og oplever, at det er brugbart i forhold til at være undersøgende og justere på hverdagens pædagogiske praksis. Det er nu ikke længere selve evalueringsværktøjet, der udfordrer os, men ind imellem logistikken, at kunne mødes stuevis i arbejdstiden - særligt i vinterperioden med mere inde liv og max. antal indskrevne børn.
--	--

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**Leg og læring:**

Hvordan kan Naturbørnehaven Den Røde Skole være nysgerrige og undersøgende på egen praksis, så intentionen om at være mere medlegende, sker i højere grad?

Under tilsynet observeres der, et højt aktivitetsniveau omkring temaerne forårsspire og krible-krable. Der etableres nye bede, såning af solsikker og majs samt undersøgelser af dyr på krible-krable-området. Organiseringen med de mange tilrettelagte aktiviteter gør, at færre pædagogiske medarbejdere er i aktiv leg under tilsynet.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en bevidsthed om, at det falder de pædagogiske medarbejdere lettere at være medlegende i de indendørs læringsmiljøer frem for de udendørs miljøer, men at det vil være et fokus de tager med i deres forløb gennem projekt Alle Børns Dagtilbud.

I dialogen beskrives det, at der er en variation i hvor medlegende de pædagogiske medarbejdere er, og at dette i nogle tilfælde relaterer sig til manglende idéer eller mod i forhold til at indgå mere aktivt i



Tilsynsrapport

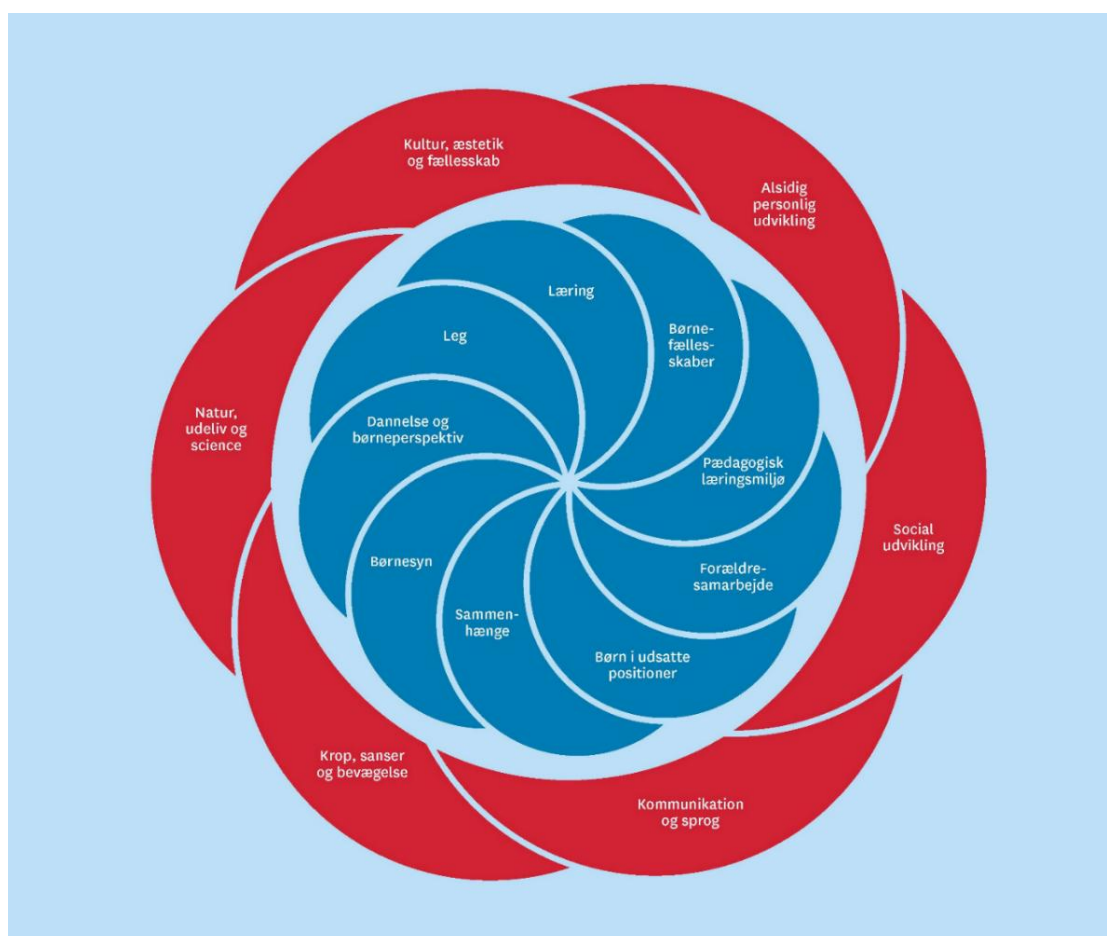
legen. Der arbejdes aktivt med at få skabt en mere medlegende kultur i Naturbørnehaven Den Røde Skole. På personalemøderne er der f.eks. fokus på at nedbryde barrierer og dele idéer blandt de pædagogiske medarbejdere.

Evaluerings:***Hvordan iværksættes en systematisk evalueringskultur?***

Under den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, at de har afprøvet STUKS evalueringsmodel, og at oplevelsen med evaluering er positiv, idet det giver nye perspektiver på egen praksis. Der beskrives bl.a. hvordan evalueringen har medført øget selvhjulpenhed hos børnene i garderoben gennem visuel understøttelse.

I den faglige dialog fremgår det, at det udfordrer at få lavet evalueringen systematisk, da det ikke er muligt, at få evaluering ind på de allerede eksisterende møder, grundet andet indhold. I dialogen drøftes det om evalueringen kan foregå i åbningstiden, men det kan udfordre i forhold til de mange turdage.

Det er de tilsynsførendes vurdering, at Naturbørnehaven Den Røde Skole er i gang med deres udviklingspunkter fra sidste pædagogiske tilsyn, men der er fortsat udviklingspotentiale i forhold til begge udviklingspunkter. Det er de tilsynsførendes anbefaling, at der fortsat arbejdes på at få skabt en mere medlegende kultur særligt i de udendørs læringsmiljøer samt at få etableret en organisering der sikrer en systematik i forhold til evaluering.





Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	- For os begynder forebyggelse og tidlig indsats med, at vi i dagtilbuddet skaber trygge rammer og et lege- og læringsmiljø, der styrker både barnets trivsel og udvikling. Et stærkt fundament der bygger på gode relationer, tæt dialog, tillid og et respektfuldt samarbejde med familien om barnet er ligeledes altafgørende. - Er der fra forældre eller børnehave en bekymring, stor eller lille, aftales hurtigst muligt en samtale, for sammen at dele observationer og viden hen imod en afklaring, indsats eller mulig løsning. - Der er igennem børnehavetiden tilbud til alle forældre om en samtale efter barnet har været indskrevet hos os i ca. 3 måneder, og en samtale inden skoleindskrivning. - Som redskab til tidlig opsporing bruger vi TRAS, TrasMO, DPU, Barnets beskrivelse, Børne-linealen, og sprogvurdering. Det sker altid efter aftale med forældrene. - For en systematik omkring sprog, sprogvurderer vi, med forældrenes samtykke, alle indskrevne børn, når de er ca. 4 år. - Der er i Guldborgsund kommune en vifte af tværfaglige indsatser, vi som dagtilbud kan henvise eller indstille til for sparring, vejledning eller forløb for familien, og/eller os som fagprofessionelle omkring barnet f.eks. Talehørekonsulent, Videnscenter Solsikken, Psykolog, specialpædagogisk rådgivning, åben rådgivning og Guldborgsund rehabilitering.
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	- Når forældre kontakter os og enten overvejer at skrive sig op til en plads via pladsanvisningen, eller har fået plads hos os, så inviterer vi på besøg til en lille snak og en rundvisning. Har barnet fået plads spørger vi ind til mange forskellige ting omkring barnet og familien bl.a.: Barnets madvaner og søvnmønster. Har barnet søskende? hvad kan barnet lide, ikke lide? udfordringer og bekymringer. Er barnet med på besøget er barnet centrum for besøget/ rundvisningen og spørgsmål vedr. barnet udvikling mv. stilles på et andet tidspunkt evt. ved en telefonsamtale. - Ofte aftales der at barnet kommer på 1-2 små besøg i børnehaven tæt på børnehavestart sammen med forælder eller med barnets



Tilsynsrapport

	dagpleje, og der opfordres til at bruge vores legeplads i weekenderne. - Forældrebestyrelsen har februar 2026 udarbejdet en lille folder til nye forældre: "Lidt om hverdagen og gode råd – for en tryk, sjov og god dag i børnehaven". Folderen er blevet taget rigtig godt imod. - Fra september til maj deler vi børnene op i årgange nogle timer en fast dag om ugen. I årgangsgrupperne laver vi aktiviteter målrettet aldersgruppen. Det kan f.eks. være rim, remser og sprogkasse for de yngste. Noget om venskaber, følelser eller boldlege for mellem gruppen, og for de ældste - Ørnebørnene er der fokus på sociale færdigheder og selvhjælpsfærdigheder f.eks. at kunne tabe i spil uden at blive vred eller ked af det. Selv kunne finde krea-materialer frem og invitere venner til at være med. Særlige arrangementer f.eks. fodboldturnering i Krummerne eller via dannelsesrygsækken. og 3-4 besøg på distriktsskolen SUNDskolen sammen med andre kommende skolebørn fra områdets dagtilbud. - Der er tilbud om forældresamtale inden indskrivning til skole, og med forældresamtykke afholdes der overleveringssamtaler med de skoler, der skal modtage børnene.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	- Vi opfordrer til legeaftaler børnene imellem, der f.eks. kan holdes på vores legeplads en lørdag/søndag formiddag. - Vi prioriterer at invitere forældrene med til særlige dage i børnehaven. F.eks. luciadam eller afslutning på fastelavnstema, hvor børnene optræder med en dans, en sang, et teaterstykke eller lign. - Vi siger ja tak til at tage hjem til fødselsdag hos barnet nogle timer om formiddagen med den børnegruppe barnet er tilknyttet. - Vi vægter forældrebestyrelsens arbejde højt, og ser bestyrelsen som en vigtig medspiller til velfungerende børnefællesskaber bl.a. gennem fællesarrangementer: sommerfest, arbejdslovedage forår og efterår.



Tilsynsrapport

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	Med udgangspunkt i tilsynsrapporten fra 2024 har vi på forældrebestyrelsesmøde januar 2026 drøftet punkterne. Mange af vores udsagn fra 2024 finder vi fortsat gældende og relevante. Få nye punkter er tilføjet og enkelte fra sidste tilsynsrapport slettet. - Drøftelser og beslutninger foregår på bestyrelsesmøder jf. vores forretningsorden og styrelsesvedtægten for forældrebestyrelser i Guldborgsund Kommune. - Det er altid muligt at drøfte de værdier og politikker, der er i Naturbørnehaven Den Røde Skole. - Det er altid muligt at stille opklarende spørgsmål til regler, politiske beslutninger eller lign. omkring dagtilbud, som man er stødt på i f.eks. dagspressen. - Der orienteres om forretningsorden og styrelsesvedtægt på første møde efter valg til ny forældrebestyrelse. - Alle i forældrebestyrelsen er vigtige uanset titel i bestyrelsen, og alle synspunkter behandles med respekt.
Hvordan oplever I kommunikationen?	- Der er god kommunikation både mundtligt og via Aula. - Det føles som forælder som om, at der altid er tid til en kort snak om sit barn. - Alle personaler er godt informeret, og ved meget om alle børn. - Der er en grundig prioriteret kommunikation ved indkøring og overgang til skole. - Imellem forældre er der en naturlig omgangsform, mange med et smil, et godmorgen eller lidt hyggelig smalltalk. - Der er et stort engagement og stor tilslutning til de arrangementer, forældrebestyrelse og personale inviterer til. Til alle arrangementer er der altid positiv stemning blandt de fremmødte: forældre, bedsteforældre, personale og børn. - For tættere kommunikation mellem forældrebestyrelse og øvrige forældre er der opsat postkasse i børnegarderoben til ris/ros, forslag til punkter til drøftelse og svar på forældre-spørgeundersøgelser.



Tilsynsrapport

Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	- Være bevidst om sprogbrugen i hjemmet om andre børn, personale og forældre, samt bakke op om det, der rør sig i børnehaven. - Bestyrelsen arrangerer sociale arrangementer, arbejdslørdage, sommerfest mv. - Opfordring til at man bruger/mødes på legepladsen i weekenden. - Bestyrelsen støtter op om prioriteringen af at bruge midler fra budgettet til fælles oplevelser f.eks. en årlig tur til et naturområde for børn og personaler. - Vi har en fødselsdagsseddel, udarbejdet af forældrebestyrelsen med info om, hvordan barnets fødselsdag holdes i børnehaven. Denne bliver uddelt lidt inden barnets fødselsdag og omhandler bl.a. en opfordring til, at hvis man inviterer til privat børnefødselsdag at invitere hele stuen/alle piger/alle drenge fra stuen. Dette så enkelte børn ikke føler sig fravalgt. - Bestyrelse og personale har sammen prioriteret at børnegruppen med personale kan tage hjem til barnet til fødselsdag (formiddagstur mand-fredag) hvis hjemadressen er i gå eller offentlig bus afstand. En anden mulighed er at forældrene kan pynte op i børnehaven eller ved spejdercentret og holde barnets fødselsdag for børnegruppen/stuen der.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	- At man føler sig set og mødt med smil, øjenkontakt og personalet udstråler ro. - At man kan tale med alle personaler om sit barn og der prioriteres ro, tid og nærvær ved aflevering. - Måden der holdes fødselsdage på med diplom, fødselsdagssten og sang, og at der er mulighed for at invitere børnegruppen hjem til formiddags fødselsdag, holde den i børnehaven eller ved spejdercentret. - Det gamle hus med så meget charme. - Dagtilbuddets traditioner: bedsteforældredag, fastelavns temauger, børne påskefrokost og børne julefrokost, sommer-temafest osv. - At der er en rød tråd gennem børnehavetiden og temaer der gentager sig. F.eks. hvert forår: fra frø-æg, haletudse til frø. Undulat unger. Så og plante i højbedene. Sommer med sommerfuglelarver, pupper, og børnenes



Tilsynsrapport

	sommerfugle-sang, når sommerfuglene flyveklar lukkes ud på legepladsen. - Årgangsgrupperne, der på tværs af stuer laver aktiviteter, lege og tager på ture. Her får man øje på nye jævnaldrende venner og tryghed til skolestart. - Vi sætter pris på den selvstændighed børnene får i børnehaven og den hjælp og opmuntring de får af de voksne på vejen dertil. - At der er dyrehold og børnene på skift er dyrepassere. - Det store engagement omkring aktiviteter udendørs tilpasset årstiden og sjove og spændende Grønne Spirer projekter.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	- Ved afhentning - lidt flere små fortællinger fra dagens oplevelser om det enkelte barn, men det må ikke afbryde en voksen, der f.eks. er fordybet i leg med nogle børn - Mulighed for flere sociale forældrefællesskaber. - Fælles ansvar for at få fortalt de øvrige forældre, hvad der optager os i bestyrelsen og derigennem få flere til at være nysgerrige på bestyrelsesarbejdet. - Forældre der kommer med forslag, via vores bestyrelsespostkasse, til drøftelser på vores forældrebestyrelsesmøder, og referater, der er hurtigt tilgængelige på Aula. Huske at minde om at postkassen findes.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Forælderen fremhæver under den faglige dialog tryghed, genkendelighed og ro som kvaliteter ved Naturbørnehaven Den Røde Skole. Det opleves både for forældre og børn, at man kender alle de pædagogiske medarbejdere på tværs af huset, hvilket bidrager til en sammenhængende og overskuelig hverdag.

Der beskrives et naturligt flow i børnenes hverdag på tværs af grupperne, som opleves at kunne videreføres i skolen, hvis børnene fortsætter sammen. Forælderen peger desuden på, at husets sammenhæng og overskuelige størrelse understøtter fællesskabet og børnenes trivsel.



Tilsynsrapport

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	- Der er høj grad af børne inddragelse og medbestemmelse i hverdagens aktiviteter og rutiner i børnehaven, dog i takt med barnets alder og udvikling. - For de yngste børn er fokus på valgmuligheder mellem få ting. Vil du tegne eller lege med biler? Hvad har du lyst til at spise i din madpakke? - For de lidt ældre børn er der medbestemmelse om f.eks. aktiviteter, hvilket tøj i garderoben vil du have på udendørs? Hvem kunne du have lyst til at inviterer ind i en leg? - For de ældste børn, der nu kan sætte ord på ønsker, og i højere grad mærke efter og give udtryk for, hvad de gerne vil/ikke har lyst til, er der indflydelse på f.eks. børnemøder, hvor børnene kan ytre sig mellem valg af ture, aktiviteter de allerede kender eller der kan være demokratisk valg med stemmesedler mellem temaer for den kommende tid i børnegruppen. Her får børnene erfaringer med at flertallet bestemmer, og mærker på egen krop, sejren eller skuffelsen hvis det ikke var det den enkelte havde stemt på, der fik flest stemmer. - Igennem den demokratiske dannelse, der gradvist sker i børnehavelivet, er det væsentligt at børnene lærer af hinanden. De yngste kigger med på sidelinjen og modnes i takt med processen. De yngste ser op til de ældste børn, der modsat får erfaringer med at vise hensyn og hjælpe/drager omsorg for de yngste. - De voksnes rolle er at være lyttende, understøttende hvis barnet tøver i sine ytringer, og give barnet oplevelsen af, uanset barnets alder, at initiativer og udsagn er vigtige for fællesskabet.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	- Vi deltager gerne i Guldborgsund Kommunes aldersopdelte aktiviteter under dannelsesrygsækken. Det er altid nogle gode oplevelser, men desværre har der i den seneste tid været færre tilbud for os. - Med den politiske beslutning om børnehavestart ved alder 3,1 år blev muligheden for at deltage i bibliotekets tilbud om Elefanten Elmer for de yngste børn justeret til ikke at gælde dagtilbud uden vuggestue. Samtidig blev projektet: "På vej til skole" i 2025/2026 ændret til en dag for børnene, efter de er kommet i skoleregi, og et andet tilbud for de ældste børn i børnehave er endnu ikke på plads. Vi er dog fortrøstningsfulde om at der snarest kommer nye tilbud udover bio-tur i dannelsesrygsækken for os.



Tilsynsrapport

	I stedet oplever vi at Sangkraft Guldborgsund udbyder et stigende antal oplevelser, som vi deltager i. - Der er efterhånden blevet en fast rutine/måde vi går til aktiviteterne på: - Der er information til forældrene via Aula inden et forløb f.eks. med beskrivelse af den børneopera de skal høre på teatret, og med opfordring til at forældrene taler med børnene om det. En aktivitet fra Sangkraft eller Dannelsesrygsækken italesættes over for børnene som en helt særlig ting, vi skal. Alt efter forløb tales der om emnet til f.eks. samling. - Til selve forløbet har vi fokus på at observere, hvordan børnene modtager læring udefra og hvordan de agerer i et nyt læringsmiljø. Det er vigtig viden om barnet til f.eks. kommende skolestart. - Efter et forløb følger vi op med dialog om det oplevede. Måske er vi sammen blevet nysgerrige på at vide/prøve mere. Vi læser f.eks. bøger om indholdet fra de film, vi har set eller tegner noget fra det oplevede.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	- Børnene har selvbestemmelse i forhold til hvornår og hvor tit, de vil spise af deres madpakker i løbet af dagen. (Samles dog fælles i børnegrupperne kl. 11.00 og til frugt) Hvert barn har egen drikkedunk med navn (børnehavens) som de selv finder i børnegruppens kasse og fylder med vand og skruer låget fast. Børnene hjælper hinanden, understøttet af en voksen med at finde det rigtige navn på drikkedunken og større børn hjælper mindre børn med at skrue låget godt fast. - Børnene inddrages i alt vedr. dyrepasning. Børnegrupperne har hver 1 dag om ugen, hvor de er dyrepassere for dyrene udendørs: Kaniner, Marsvin eller undulater, som skal passes. 3-4 børn finder grøntsager i dyremads køleskabet eller plukker det i højbedene. Bærer foderspande og vandkande ud til dyrene, og fodrer dyrene sammen med en voksen. Hver børnegruppe har for en måned ad gangen jobbet at muge ud. Her hjælper de med det lidt tunge og hårde arbejde. - På egen stue passer børn og voksne også deres dyr hver dag. - I garderoben øver børnene sig i at tage tøj på. I den store børnegarderobe afprøver en børnegruppe, om en plakat med påsatte små fotos med det, man på dagen skal have på udendørs, giver større mulighed for barnet i at tage tøj på uden at skulle spørge, huske eller vente på, at den voksne i garderoben fortæller, hvad man skal have på. Observerer eller filmer man i



Tilsynsrapport

	garderoben kan man se at rigtig mange børn orienterer sig på plakaten, også fra "nabo-børnegruppen". - Den voksne samler f.eks. lynlåsen i jakken – barnet lyner lynlåsen op. Barnet tager støvler/sko på. Den voksne hjælper med at få buksebenet ud over støvlen. Opmuntring og high five, når ting lykkes.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	- Vi er i stigende grad blevet optaget af at inddrage barnets perspektiv i hverdagen. Når barnet er det vigtigste i vores arbejde, giver det så god mening, at vi også forsøger at se verden gennem barnets øjne og lade det fylde i pædagogiske praksis. - Vi lytter til barnet og øver os i at spørge barnet frem for at tolke på, hvad vi tror barnet mener. - I lege med børnene øver vi os i ikke at være styrende men at følge børnenes initiativer for derved at lære barnets tanker og oplevelser bedre at kende. - Vi holder børnemøder, hvor man kan komme med ønsker til f.eks. nyt legetøj eller steder man gerne vil hen på tur igen. Det er også her, man lærer at lytte til hinanden og erfare, at det er ok, at man synes forskellige ting. Ønsker skrives ned eller tegnes og ofte bliver de afleveret personligt af nogle børn på børnehavens kontor. Hvis et ønske efter lidt tid bliver opfyldt, bliver glæden ekstra stor og man kan se på barnets smil og kropsholdning, at han/hun føler sig værdifuld.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	- Vigtigt at der er gode og forskellige materialer: Faktabøger, lupbøtter, små terrarier, papir/sakse/farver mv. - Vigtigt at materialerne er i børnehøjde og må bruges, også til ting den voksne ikke lige vidste var spændende og interessant. - Vigtigt at materialer er tæt på, hvor de skal bruges. Sandting i nærheden af sandkassen. River og trillebør i haven.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	- Vi skal som voksne tæt på barnet skabe de bedst mulige rammer for barnets deltagelsesmulighed i hverdagen, med stor respekt for at vi er og gør ting forskelligt. - Vi skal understøtte en barndom hvor trivsel, læring, udvikling og dannelse er i fokus. - Vi skal sammen med barnet være nysgerrige og undrende.



Tilsynsrapport

	- Vi skal understøtte barnet i tillidsfulde og værdifulde relationer.
--	---

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under tilsynet observeres der pædagogiske medarbejdere der stiller sig åbent og nysgerrigt, er undersøgende på børneperspektivet og følger børnenes spor i aktiviteterne. I aktiviteten, hvor der bliver sået "popcorn", inviteres et barn med en larve hen, larven inviteres ligeledes med og tildeles en plads midt i højbedet mellem så-rækkerne. Gennem hele aktiviteten inddrages larven aktivt både i dialogen og interaktionen mellem barn og den pædagogiske medarbejder. Tilgangen vurderes at skabe gode deltagelsesmuligheder for barnet.

Der observeres tydelige tegn på, at dagtilbuddet har fokus på selvhjulpenhed. Børnene opmuntres til at prøve selv, herunder at hente og fylde egen drikkedunk, og de pædagogiske medarbejdere italesætter børnenes mestring af handlingerne.

Naturbørnehaven Den Røde Skole har i tilsynsrapporten et særligt fokus på, at børn på tværs af alder indgår i positive og trygge fællesskaber. Under tilsynet observeres der eksempler på positivt samspil på tværs af alder, blandt andet når børn hjælper hinanden med legeremedier i krible-krable-området eller indgår i kortvarig fælles leg ved legehuset. I den faglige dialog fremgår det, at tiltaget med blandede aldersgrupper på stuerne er nyt, og at der i den kommende periode vil være fokus på rutiner og aktiviteter, der går på tværs af alder og stuer.

Under rundvisningen fortæller børnene, at der afholdes børnemøder, hvor børnene kan dele oplevelser, komme med ønsker til aktiviteter og vælge sig på planlagte aktiviteter. I den faglige dialog drøftes mulighederne for at anvende børnemøderne mere aktivt i arbejdet med fællesskaber på tværs. I den faglige dialog drøftes følgende tiltag, der kan understøtte det videre arbejde med positive og trygge fællesskaber på tværs af alder:

- Medlegende pædagogiske medarbejdere
- Bevidst positionering i lege- og læringsmiljøer
- Opmærksomhed på at opmuntre de yngste børn til at søge hjælp hos de ældste
- Pædagogiske medarbejdere, der aktivt inviterer de yngste børn ind i de ældste børns lege
- Gentagelse af aktiviteter, så de yngste børn får mulighed for at observere og deltage i eget tempo
- Anvendelse af børnemøder til dialog om at være ny og erfaren i børnehaven
- Italesættelse af børns hjælpsomhed over for hinanden
- Rutiner og aktiviteter, hvor børnegrupper blandes
- Arbejde med hjælpevenner

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?

- Nogle børn er kropsligt udfordret i arousal regulering når aktiviteter går fra højt aktivitetsniveau til mere sidestillende. Her fandt vi frem til, at det at kigge på et lille sanserør afhjælper overgangen til at finde ro i kroppen. Ud fra en betragtning om at hvis vi som voksne har opdaget 1-2 børn, som dette giver mening for i børnegruppen, så er der måske flere, vi ikke har opdaget. Så nu har alle stuer mange og



Tilsynsrapport

	forskellige sanserør, som alle børn kan vælge at bruge, når de mærker at det er svært få ro i krop og hoved. Det samme gælder lyd og hørebøffer. - Vi laver ofte lege eller aktiviteter, hvor børnene er opdelt i små grupper. Her er der mindre støj. Lettere for det enkelte barn at aflæse, hvem der taler, hvem der vil lege, hvem der kan hjælpe osv. I den lille gruppe kan barnet øve sig, og vi oplever børn, der har stor glæde af først at prøve ting i en lille gruppe for senere at overføre det lærte til et større børnefællesskab.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	- Vi støtter barnet ved at opmuntre og guide. Tilbyder at barnet kan sidde ved siden af den voksne, hvis han/hun er lidt utryk ved situationen. Vi er bevidste om at tilpasse aktiviteten til barnets nærmeste udviklingszone. Gøre opgaven lettere så barnet får følelsen af at det lykkes, eller sværere så barnet udfordres på passende niveau. - Vi tager udgangspunkt i barnets interesser, men er også bevidste om at udvide barnets kendskab til nye områder. F.eks. hvordan kan man vide om man kan lide at hoppe i vandpytter eller lege i nedfaldne blade, hvis man aldrig har prøvet det? Og måske skal man prøve det flere gange for at erfare, at det er fantastisk eller ikke noget for mig.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	- Vi er i nærheden, men lidt på sidelinjen klar til at opmuntre og hjælpe barnet med at aflæse legen/aktiviteten. Vi kan spørge ind til barnets ønsker og tolke på barnets adfærd/kropssprog om hvad barnet gerne vil i legen med andre børn.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	- Alle børn gør altid det bedste, de kan. Vi anerkender barnets følelser, lige fra et lille smil, stor glæde, tårer eller det frustrerede barn, der viser vrede. Alt adfærd er et udtryk for hvordan barnet har det lige nu, og det er vores opgave som pædagogisk personale omkring barnet at tage det alvorligt og give barnet det, vi skønner det har brug for f.eks. tryk, omsorg, udfordringer, en tydelig voksen, være fjollede sammen eller blot lytte til hvad barnet med ord fortæller.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under det pædagogiske tilsyn ses et positivt samspil i børnegruppen, hvor alle børn er en del af et fællesskab. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på de børn, der har brug for guidning og er tæt på dem.



Tilsynsrapport

Børnene mødes anerkendende og inviteres aktivt ind i fællesskabet. Der observeres et barn, der ønsker at deltage i en aktivitet med at køre jord væk i trillebøre. Da alle trillebøre er i brug, tilbydes barnet en alternativ og meningsfuld rolle som den, der fylder trillebørene og fordeler jorden i bedet.

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	- Ved at have et lege- og læringsmiljø, der er alsidigt og rummer mange muligheder for leg og læring både ude og inde. - Være bevidste om at tilbyde legezoner til både, stille lege, mere vilde lege, til fantasi og kreativitet. - At der er mulighed for at lege i mindre grupper og mange sammen. - Tænke i positioner i forhold til de voksne ud fra den voksnes placering på legepladsen eller på stuen, og ud fra tilgangen at gå foran i legen, ved siden af i legen og nogle gange bagved/være observerende på børnenes leg.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	- De voksne understøtter de spontane lege ved at observere udviklingen i legen og hele tiden prøve at være på forkant med og vurdere, om der er brug for at gå foran i legen f.eks. komme med forslag i legen eller hjælpe med struktur og regler i legen. Gå ved siden af i legen f.eks. være medlegende voksen på børnenes ideer eller gå bagved og bare udstråle tryghed og anerkendelse for det børnene leger.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	- Ved at være til stede omkring legen og være nysgerrig og spørge ind til legen, give den nye nuancer, dog med balancen ikke at ødelægge eller opbryde legen. - Indkøbe nye spændende materialer og legetøj, frem for mere af det samme. Det kan også være at tilføre f.eks. legepladsen nogle lidt skøre ting i en periode. Paprør, stofrester, mælkekartoner og se hvad børnene finder på.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	- Vi byder os til som voksne og igangsætter lege. Nogle lege igangsætter vi omkring bestemte børn, så de oplever at her er de i centrum og andre børn får derved øje på dem som gode legeskammerater. - Vi igangsætter mange forskellige slags lege, så både modige, lidt usikre, urolige eller sensitive børn får lyst til at være med. Vi igangsætter samme lege mange gange, så børnene kender dem så godt at de



Tilsynsrapport

	på sigt selv starter dem, når de har lyst og er fortrolige med det. - Vi har fredagssang på legepladsen, hvor alle børn og voksne leger bevægelseslege og synger sammen. Her italesætter vi fællesskabet f.eks.: "Øj prøv at se hvor mange børn der går i Naturbørnehaven den røde skole." Og her kigger vi rundt på hinanden og ønsker hinanden god weekend.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	- Vi har fokus på at der foregår læring igennem hele dagen. - At børnene udvikler sig, lærer og trives i alle situationer igennem børnehavedagen. - At de udfordres og anerkendes for lige dem, de er. En forudsætning for det er nærværende, engagerede voksne, der formår at skabe tryghed og omsorg i store og små ting. Det kan være at tale om øjne, næse mund ved bleskift. Farver på tøj i garderoben. Forskelligt mad ved frokosten. Undres sammen, barn-voksen, over en larve fundet på legepladsen.

FYSISKE LÆRINGS MILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	- Der er siden sidste tilsyn sket en stor udvikling i at udvikle på det indendørs læringsmiljø. Der er nu i højere grad lavet fleksible legezoner, der bl.a. med lave flytbare skærme eller tæpper kan inddele grupperummet. - Der er indkøbt en del nye legetøj, særligt til rolleleg såsom legekøkkener, lægesæt, købmandsbutik med kurve, penge og varer delt op i køl og frys. På gangene er der i højere grad sanser oplevelser i børnehøjde. Senest har vi indkøbt nogle fantastiske aktivitetstavler med alle mulige dimser på, man kan tænde, skrue, hægte osv. De bliver brugt hver dag. - Vi har på flere stuer indkøbt nye højskabe, hvor der i bunden er plads til legetøjskasser, så børnene frit kan vælge, hvad de vil lege med. - På alle stuer er der tænkt fysiske rammer med elementer af natur ind. Lige fra boghylder med naturbøger, Glasskabe med udstoppede fugle og smådyr. Naturtemaer så som akvarier gjort klar til vand og frøæg fra søen ved spejdercentret eller skoven. Alle 4 børnegrupper har dyrehold og kontoret har skildpadden Ingeborg som børnene besøger og laver tegninger til.



Tilsynsrapport

	- Udendørs har vi flere steder, hvor barnet selv kan hente redskaber til legen. F.eks. et lille rum med børneredskaber med koste, river osv. Sandting ved sandkassen.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	- Vi tilpasser de fysiske rammer til de børn, der er i børnegruppen og de lege, de er optaget af. Der kan være perioder, hvor en børnegruppe er vild med leg med togbane, så er der brug for meget gulvplads. Andre perioder er det perler og puslespil, der er eftertragtet. Så er der brug for lidt mere plads ved bordene. - Vi kigger kritisk på vores legetøj og kasserer biler uden hjul, puslespil der mangler brikker osv.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cyklemuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "inde-lege ting")	- Vi har opdelt legepladsen i forskellige zoner: Cykelbanen giver sved på panden og får pulsen op. Hængekøjerne og finde dyr i krible-krable hjørnet giver kroppen ro. Rutsjebanen giver sus i maven og går man op på rutsjebanen omvendt så skal der bruges mange kræfter for ikke at glide ned. Vores højbede og dyrehold appellerer til sanserne. - Ved planlægning af nye ting til det udendørs læringsmiljø er vi optaget af at tilføje nye elementer, der giver nye oplevelser og muligheder. - Vores grundlæggende holdning som naturbørnehave er, at der er ingenting i inde-rummet, der ikke kan tages med ud. Så vi tegner, laver perlekæder, klipper, limer osv. udendørs mens vi mærker solens varme i kinderne eller vinden i håret.

BEVÆGELSESSINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	- Vi har pt. 1 bevægelsesvejleder i børnehaven som har uddannelsen som bevægelsesmentor. Denne uddannelse gør at hun har stor viden, særligt omkring børn og voksnes nervesystem. Derudover har dagtilbudsleder samme uddannelse og har tovholderfunktion for bevægelsesnetværket for alle dagtilbud i Guldborgsund Kommune. - Bevægelsesvejlederen deltager i de 2 årlige netværksmøder. - Bevægelsesvejlederen inspirerer til aktiviteter og står til rådighed for sine kollegers spørgsmål omkring f.eks. et barns motorik, arousal-regulering eller sanse udfordringer.



Tilsynsrapport

	- Bevægelsesvejlederen har en særlig rolle i forhold til at vi har gode læringsmiljøer både ude og inde. Det gælder f.eks. ved større indkøb af legeredskaber til legepladsen, hvor de skal være alsidige og kunne udfordre børnenes motorik og sanser. Indendørs have fokus på, at der er plads til fysisk aktivitet – ikke kun stillesiddende aktiviteter ved borde.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	- Vi udarbejder TrasMo på de børn, hvor vi ser tegn på motoriske eller sansemæssige udfordringer. Denne kan efterfølgende sætte retning i en forældresamtale og en fælles indsats eller underbygge en indstilling til Guldborgsund rehabilitering for en tværfaglig indsats.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	- Bevægelsesvejlederen inspirerer til aktiviteter ved at gå foran i bevægelsesaktiviteter f.eks. boldlege eller til fredagssang på legepladsen. - Vi har på legepladsen store rammer til opslag f.eks. til sjove lege til inspiration for børn og voksne. - Hun har "motorik/bevægelses brillerne" på når hun færdes på legepladsen, stuerne mv. Observationer på et barn eller en børnegruppe gives videre til stuens /børne gruppens voksne med handleforslag eller opfordring til at undersøge om det, der blev observeret, bare var et øjebliksbillede eller noget tilbagevendende. - Der er mulighed for at videns dele på fælles personalemøder samt via AULA opslag til kollegaerne.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	- Legepladsen er indrettet til både vild tumleleg og roligere motoriske lege. Man kan suse af sted på en løbecykel men også slappe af i et roligt hjørne af legepladsen i en hængekøje. - Egernhulen bliver brugt til bevægelse, motorik, børneyoga, små boldspil, sanglege mv. - Vi har fredagssang med fagter og bevægelse på legepladsen. - Vi har voksne der har kursus og stor interesse for børneyoga og bruger det så tit som muligt både i de store børnegrupper og som aktivitet med en lille gruppe. - Vi prøver at huske hinanden på at hver gang vi gør noget for barnet, som det selv kan, så mister barnet mulighed for at øve sig og udvikle sig. Så vi voksne opmuntre, støtter og guide barnet med så lidt hjælp



Tilsynsrapport

	som muligt i situationen. F.eks. i garderoben, henter madpakke i køleskabet og vaske hænder.
--	--

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	- Børnehaven har 2 sprogvejledere. Begge har diplommodul1 :Børns sprogtilegnelse. Og den ene yderligere 2 diplommoduler: Sprogpædagogik og sprogindsatser. Vejledning, dokumentation og samarbejde. - Sprogvejlederne mødes efter behov og drøfter relevante emner. Begge deltager i de 2 årlige sprog netværksmøder. - På legepladsen har vi stor ramme i børnehøjde som sprogvejlederne står for. Her kan man finde f.eks. en remse, en sprogleg eller sang, samtalebilleder eller sprogmateriale om årstiden. Sprogvejlederne skifter indholdet i rammen efter årstid og børnenes interesse. - Inde har vi i fællesrum/madpakke køkkenet et hjørne med en blød lænestol og et lille bibliotek med bøger man kan læse i og låne med hjem. Sprogvejlederne har ansvaret for at biblioteket er indbydende, og der indkøbes nye bøger. Højt-læsningsbøger på stuerne hentes tit her. - Sprogvejlederne lægger ofte opslag med tips til sproglege eller gode bøger tilpasset emner i børnehaven eller årstiden på aula til forældre og personale. - Efter politisk beslutning i 2024 om at kun børn med skønnet sprogvanskeligheder skal sprogvurderes, besluttede vi en systematisk sprogindsats. Hos os sprogvurderer vi, med forældresamtykke, alle indskrevne børn når de er ca. 4 år. Skønner vi tidligere, at der er sprogudfordringer, så går indsatsen selvfølgelig tidligere i gang. Vi har valgt at sprogvurdere ved 4 år ud fra tanken at sikre os en særlig sprogopmærksomhed på alle børn, og hvis sprogvurderingen her giver anledning til særlig indsats, så er der god tid til det, inden barnet skal videre i skole.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	- Idet vi sprogvurderer alle børn ved 4- års alderen samt dagtilbuddets størrelse med kun 75 børn, gør det at sprogvejlederne kender alle børn godt, så det er let at få øje på eventuelle tendenser- sprogudfordringer som flere børn har svært ved.



Tilsynsrapport

Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	- Sprogvejlederne kan vejlede personalet omkring det enkelte barn eller med ideer til sproglege, remser, sprogmotorik for en større børnegruppe. - Sprogvejlederne kan deltage i møder med forældre og stuens medarbejdere. - På personalemøde eller via aulaopslag introducerer til nye materialer f.eks. sprogkufferter eller nye bøger.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	- Den sproglige opmærksomhed gennem hele dagen er blevet en integreret del af vores pædagogiske praksis og alles ansvar. - Vi sætter ord på alt vi gør sammen med børnene. - Vi leger med sproget: Rimord, klapper stavelser, siger sjove remser og samles alle til 2-3 fredagssange hver uge sammen på legepladsen. - Vi spiller brætspil og benævner brikkerne i billedlotteri, vildkatten osv. - Vi har myldre billeder på vores gang, som giver anledning til sjove historier. - Vi har børnebøger, opslagsbøger om dyr og natur og prioriterer højtlesning og dialogisk læsning i hverdagen og særligt som en hyggestund sidst på dagen. - Vi leger købmandsbutik, restaurant, frisør osv. og tilbyder her nye ord til barnets ordforråd tilpasset barnets alder.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under det pædagogiske tilsyn observeres der mange planlagte pædagogiske aktiviteter udendørs, som børnene frit bevæger sig imellem, og de pædagogiske medarbejdere inviterer engageret børnene ind. Aktiviteterne ligger inden for det fælles tema forår og der ses børn der kun kort har interesse for disse aktiviteter. Der ses børn leger i egne små grupper ved siden af de planlagte aktiviteter, hvilket accepteres. Under tilsynet ses der meget få legestationer med legetøj, som børnene kan tilvælge. Under den faglige dialog drøftes variation og alternative tilbud i forhold til aktiviteter og leg.

De pædagogiske medarbejdere beskriver, at variationen i læringsmiljøerne normalt er større, bl.a. ved at der tages legetøj med ud på bordene. Det drøftes ligeledes at læringsmiljøerne ikke må være for fastlåste og at der skal være plads til varieret legetøj i udendørsmiljøerne. De pædagogiske medarbejdere beskriver deres praksis hvor de generelt følger børnenes interesser, og aktiviteter gentages eller planlægges, når børn efterspørger dem.

Under tilsynet ses en variation i forhold til at være den medlegende pædagogiske medarbejder, da mange medarbejdere er fordybt i aktiviteterne. Det anbefales, at der er øget fokus på en organisering på tværs af stuerne omkring det at have den medlegende rolle, da denne position styrker det fælles



Tilsynsrapport

tredje og den pædagogiske medarbejder ofte bliver samlingspunkt for at skabe inkluderende læringsmiljøer for alle børn.

I Naturbørnehaven Den Røde Skole har de dyr og børnene er inddraget i pasning og fodring af disse. Børnene udviser stor viden og nysgerrighed på dyrene og deres behov, og interessen afspejles tydeligt i legen. Der arbejdes med børnenes mod i mødet med dyrene, og børnene spejler sig i hinanden og deler erfaringer, f.eks. ved at berolige hinanden og invitere til deltagelse. Under tilsynet observeres et par børn og en pædagogiske medarbejder, der har til opgave at fodre og passe dyrene denne dag. Børnene fortæller med stor begejstring, hvad de har samlet ind af grønne planter til dyrere samt udviser deres mod med at aere dyrene og de er inddraget i de daglige forpligtigelser omkring dyrene.

Der er en tydelig intention i dagtilbuddet om, at børnene skal lære noget om natur og dyr. Det er tydeligt at børnene har stor viden om natur, dyr, insekter, planter m.m.

Under tilsynet observeres der flere eksempler på børn der anvender deres tilegnede viden om dyr i deres lege. Erfaringer fra dagtilbuddets dyrehold bliver afprøvet i andre kontekster, og larven tilbydes derfor skvalderkål, vejbred og mælkebøtter ligesom kaninerne.

I en løve-leg sættes legen midlertidigt på pause, da børnene finder en død bi på legepladsen. Børnene digter herefter en fortælling, hvor de kobler deres viden om bier til legen og reflekterer over, hvad der sker med løven, da bien har en brod til at beskytte sig med.

Under den faglige dialog fortæller medarbejderne, at der på p-møder løbende drøftes, hvordan skellet mellem leg og aktivitet kan se ud, herunder hvordan leg kan have plads i strukturerede rammer, f.eks. i aktiviteter med perler. De tilsynsførende anbefaler, at der arbejdes med at give legen større plads inden for de planlagte aktiviteter, f.eks. ved at arbejde mere legende med planteprojektet som led i den pædagogiske praksis.

Det er de tilsynsførernes anbefaling og forventning at der via deltagelse i projektet Alle Børns Dagtilbud, udvikles en legeskultur, hvor de pædagogiske medarbejdere indtager en mere medlegende position.

6. Evalueringskultur

Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?

- Vi prioriterede i efteråret 2024 at sende 2 medarbejdere på fagspecifikt kursus - fagligt fyrtårn.
- De faglige fyrtårne har i dagligdagen til opgave at understøtte kvaliteten af den pædagogiske praksis i børnehaven ved at forholde sig undrende og spørge nysgerrigt ind til det de ser f.eks. på stuerne eller legepladsen.
- Der holdes møder med dagtilbudsleder omkring f.eks. planlægning af børnehavens årshjul med øje for den styrkede pædagogiske lærerplans temaer/områder.
- De faglige fyrtårne har mulighed for punkt på vores fælles personalemøder og deltager i de 2 årlige netværksmøder.
- Fra maj 2026 får de faglige fyrtårne en central rolle i at bidrage til, at projektet "Alle børns dagtilbud" bliver omsat til relevant og meningsfuldt indhold hos os. Sammen med en underviser fra Absalon skal de være



Tilsynsrapport

	med til at rammesætte, udvikle og forankre projektet, så det kommer til at leve i praksis hos os mange år frem.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	- Se afsnittet Opfølgning på sidste pædagogiske tilsyn.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	- Der er en høj grad af refleksion via dialog blandt personalet i hverdagen, der bidrager til faglig udvikling, skaber sammenhæng mellem intention og handling. Det kan f.eks. være 2 kolleger på legepladsen, der stopper op og undres sammen over samspillet i en leg mellem nogle børn, eller det kan være en refleksion med en god kollega over en situation, hvor den ene voksen igen og igen rammer sit metodeloft og har brug for at blive forstyrret i sit handlemønster i en ny retning for at kunne gøre noget anderledes næste gang. Det er dog ikke systematiske refleksioner. - Den systematiske refleksion i forhold til evaluering har jeg som leder bøvlet med at rammesætte. Jeg har nogle få gange sat det i kalender stuevis i arbejdstiden og i forbindelse med evalueringsmodellen: "Drejbog til refleksionsmøde". Det har været virkelig gode møder og særligt det at lyse ind på en hverdags situation via små videosekvenser har været spændende og efterfølgende givet anledning til små prøvehandlinger, hvor der blev justeret på praksis Det vil vi gerne gøre meget mere af, men udfordringen er at finde tid i hverdagen, hvor det kan lade sig gøre at mødes, mens stuens børn er sammen med andre voksne i børnehaven.

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	- Der er hele tiden en ledelsesmæssig opmærksomhed på, hvad dagtilbuddet har brug for viden om eller understøttelse af i den pædagogiske praksis. Dette sammenholdes med medarbejdernes nuværende kompetencer og deraf afdækkes behovet for kompetenceudvikling. - Der har de sidste år været en stigende mulighed for kompetenceløft gennem CBL med oprettelse af lokale hold i Guldborgsund både på diplom niveau, fagspecifikke kurser, workshops og fyraftensmøder. Her har vi tilmeldt medarbejdere til de ting, vi har fundet relevante, medarbejderen har haft interesse for og som har været muligt i forhold til daglig drift og organisering. - Vi har ofte ladet os begejstre og friste af de mange spændende kompetenceløft, der er blevet præsenteret i



Tilsynsrapport

	CBL. Det har nogle gange betydet, at vi har spændt buen lidt for hårdt og sagt ja til for meget over kort tid. Konsekvensen har været, at vi ikke altid har fået fulgt ordentligt op på den nye viden eller fået den implementeret, som vi havde intentioner om.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	- Vi lader os stadig nemt begejstre og har alle store ambitioner for dagtilbuddet med den pædagogiske intention at give børnene en hverdag hos os af høj kvalitet. - Vi prøver ledelsesmæssigt at balancere mellem den enkelte medarbejders ønske for kompetenceløft ud fra interesse, og kompetenceløft hvor vi fælles får ny viden. Vores hypotese er at forankringen sker i større grad ved fælles kompetenceløft. Den hypotese vil blive afprøvet ved det kommende 4 -årige projekt "Alle børns dagtilbud" der har leg i centrum.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	- Når de voksne omkring børnene tilegner sig ny viden og nye faglige metoder, styrkes deres evne og forudsætninger for at understøtte børnene ud fra faglighed frem for personlige holdninger. Dette vil have en effekt på børnenes udvikling, læring og trivsel.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I den faglige dialog drøftes etablering af en mere systematisk evalueringskultur. Den eksisterende mødestruktur vurderes ikke anvendelige, da dagsordenerne allerede er fastlagt. Ledelse og medarbejdere er enige om, at de gange evaluering og justering af praksis har været gennemført, har det haft en positiv effekt for både børn og medarbejdere.

Under den faglige dialog drøftes et muligt tiltag i forhold til at skabe tid til systematisk evaluering. Forslaget lyder på at sammentænke stuenes turdage, så flere pædagogiske medarbejdere er på matriklen samtidig, hvilket skaber rum for stuevis evaluering af den pædagogiske praksis.

Konklusion	
Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	Dannelse, børnesyn og børneperspektiv: Hvordan kan Naturbørnehaven Den Røde Skole systematisk understøtte, at børn på tværs af alder indgår i trygge og positive fællesskaber, hvor store hjælper små og små inspirerer store, med aktiv støtte fra de pædagogiske medarbejdere? Evalueringskultur Hvordan iværksættes en systematisk evalueringskultur, som bliver en implementeret del af den pædagogiske praksis?



Tilsynsrapport

Kommentar:

Vi er meget positive omkring de observationer i har gjort jer samt de beskrevne opmærksomheder og den faglige dialog.

Vi kan genkende det i fremhæver og ser udviklingspunkterne som en værdifuld mulighed for at styrke vores kvalitet og praksis yderligere frem mod næste anmeldte tilsyn om 2 år.