



TILSYNSRAPPORT FOR: Naturbørnehaven Den Røde Skole.

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	Tirsdag d. 6. februar 2024
Tilsynsførende:	Pædagogiske konsulenter Pia Johnson & Bill Lehmann
Dato for den faglige dialog:	Torsdag d. 8. februar 2024
Deltagere i den faglige dialog:	Forældrebestyrelsen: Regina Bogø Rasmussen – Formand. Ellen Kjær Zeuthen – Næstformand. Personale: Gitte Køel Andersen - Pædagog minigruppen/bevægelsesvejleder Louise Birksø – Pædagog Blåmejserne/ Sprogvejleder Anja Ljouba Tærsker – pædagogisk assistent Pilehytten Ledelse: Vibeke Andersen – Souschef/pædagog i Hytten Tina Sander-Bjerge – Dagtilbudsleder Ledersparring: Danny S Nielsen – Skovbørnehaven Skovtrolden.

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

I Naturbørnehaven Den Røde Skole observeres et positivt samspil både mellem børn – børn og børn – pædagogiske medarbejdere. Det kommer til udtryk ved at de pædagogiske medarbejdere justerer sig i forhold til børnene, responderer på børnene og udviser interesse for børnene.

Ved rundvisningen giver børnene udtryk for, at de er glade for deres børnehave, hvor de har venner, som de kan lide at lege med. Under observationerne i det pædagogiske tilsyn iagttages det, at der er rammer og rutiner, som er genkendelig for børnene.

De pædagogiske medarbejdere fordeler og organiserer sig tydeligt i det pædagogiske læringsmiljø, hvilket giver tid til fordybelse i samspillet mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere. Naturbørnehaven Den Røde Skole er en børnehave som har fokus på natur, hvilket de fysiske læringsmiljøer afspejler med bl.a. naturmaterialer og produkter af natur materialer.

Det er tydeligt under tilsynet, at der er iværksat indsatser i forbindelse med udviklingspunkterne fra forrige pædagogiske tilsyn. De fysiske læringsmiljøer kendetegnes af legezoner, overskuelige miljøer, og relevant legetøj. De tilsynsførende vurderer, at der fortsat kan udvikles på de pædagogiske medarbejders rolle som medlegende.



Tilsynsrapport

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	<p>Naturbørnehaven Den Røde Skole kan rumme 75 børn. Børnene er i alderen 3,1 år – skolestart.</p> <p>Ved pædagogisk tilsyn 06.02.2024 er der 75 indskrevne børn.</p> <p>I børnehaven er der 4 børnegrupper/stuer:</p> <p>Blåmejserne for de yngste 3,1 år- ca. 4,3 år.</p> <p>Hytten for børn i alderen ca. 4,3 år – skolestart</p> <p>Pilehytten for børn i alderen ca 4,3 år- skolestart.</p> <p>Rævehulen for børn i alderen ca. 3,1 år - skolestart.</p> <p>Rævehulen er en af kommunens 4 minigrupper. Det er et visiteret tilbud for børn i Guldborgsund Kommune, der har brug for et særligt lege- og læringsmiljø, der er tilrettelagt med specialpædagogiske indsatser. Tilbuddet er normeret til 5-6 børn + 3-4 pædagoger.</p> <p>Personalesammensætningen februar 2024:</p> <p>Ledelse: Dagtilbudsleder + Souschef.</p> <p>Blåmejserne: 2 pædagoger, 1 medhjælper + 1 PA-elev.</p> <p>Hytten: 1 pædagog/souschef, 1 pædagog, 1 medhjælper + 1 pædagogstuderende.</p> <p>Pilehytten: 2 pædagoger, 1 pædagogisk assistent + Pa-elev fra marts.</p> <p>Rævehulen: 3 pædagoger + 1 medhjælper.</p> <p>Praktiske opgaver: 1 medarbejder i fleksjob.</p> <p>Vejledere/ressourcepersoner februar 2024: I børnehaven har vi personale som er tildelt en særlig funktion omhandlende understøttelse af et pædagogisk område, vejledning til personalet samt en særlig nysgerrighed og interesse for området i forhold til læringsmiljøet:</p> <p>2 pædagoger er sprogvejledere. 2 pædagoger er bevægelsesvejledere I 2024 uddannes 2 faglige fyrtårne.</p> <p>Vi har desuden 1 pædagogisk assistent, der er uddannet som oplæringsvejleder, samt 2 pædagoger i</p>



Tilsynsrapport

	minigruppen, der har diplommodul i Neuropædagogik/ Neuropsykologi. I 2024 uddannes 2 faglige fyrtårne.
--	---

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Ingen bemærkninger.

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:

- Kan man i vores indendørs læringsmiljø se, at vi har haft fokus på at etablere legezoner som udvikler børns leg? (udviklingspunkt fra tilsyn 2022)
- Kan man se at børnene inddrages, så de bliver medskabende af egen børnehave hverdag?
- Kan man se/forfølge at børnene indbyrdes og i forhold til de voksne har resonans/ gode relationer?

**OPFØLGNING PÅ
SIDSTE PÆDAGOGISKE
TILSYN**

Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:

Udviklingspunkt:

Hvordan kan forældrebestyrelsen blive mere synlig overfor den øvrige forældregruppe?

- I børnehaven er der nu et "spot" i hovedhusets garderobe og i Hyttens garderobe, hvor et gruppebillede af forældrebestyrelsen + navneforklaring hænger.
- I hovedhusets garderobe er der opsat en postkasse til brug af alle forældre til ris/ros, ideer til punkter på bestyrelsesmøderne og til forældreundersøgelser.
- Bestyrelsen har inddraget forældrene via spørgeskema omkring uddeling til børnefødselsdage. Der var positiv respons på tiltaget og en fin svarprocent retur.



Tilsynsrapport

- Forældrebestyrelsen har ved de sociale arrangementer været bevidst om at præsentere sig selv, byde velkommen og være mere synlige.
- Referater udsendes på Aula og ligger på hjemmesiden.

Udviklingspunkt:

Hvordan kan Naturbørnehaven den røde skole iværksætte fysiske rammer for leg indendørs, så der er klar til leg?

Hvordan kan legezoner etableres indendørs så det udvikler børnenes leg?

Hvordan kan Naturbørnehaven den røde skole arbejde med "den legene tilgang" som pædagogiske medarbejdere?

- Personalet har kigget på egen stue med nye øjne og drøftet, hvordan de kunne indrette fleksible legezoner. Der har været stor energi i at udvikle nye legezoner, samt have blik for, om der opstod leg. Der har samtidig været et kritisk blik på inventar og legetøj. Noget er kasseret, noget er blevet til udelegetøj, noget er erstattet med nyt.
- Det er en øget bevidsthed om jævnligt at kigge på de etablerede legezoner. Hvis ikke der er leg, skal de så justeres, erstattes af noget andet for en periode, eller kan man som voksen gøre dem spændende igen ved at lege med.
- Vi har på personalemøder talt om den med-legende tilgang som pædagogisk personale. Vi tænker det som noget vi hele tiden kan blive dygtigere til. Der er en ærlighed blandt medarbejderne omkring, at det for nogle er svært og føles lidt akavet.
- Der er samtidig en opgave i at introducere og vejlede nye voksne i børnehaven: vikarer, studerende, virksomhedspraktikanter i, de forskellige roller man som voksen kan have i legen.

Udviklingspunkt:

Hvordan kan Naturbørnehaven Den Røde Skole styrke intentionen for den sproglige indsats, så praksis i højere grad består af cirkulære og undrende spørgsmål, som fremmer samspejlet med børnene f.eks. gennem indsats med de ti sprogstrategier?

Vi har siden udviklingspunktet arbejdet med børnehavens sprogindsats på flere måder:

- Vi har fokus på at få flere turtagninger i samtale med børnene. Det anbefalede er at nå op på minimum 5 turtagninger. Sprogvejlederne har på et personalemøde introduceret dette, startende med øvelser personalet imellem.



Tilsynsrapport

- Vi hjælper hinanden med at huske fokus på de 5 turtagninger, for i en hverdag med mange børn og opgaver, er det let for både barn og voksen at blive afbrudt/afledt.
- Vi har talt om de 10 sprogstrategier, og de er på flere stuer synlige, så vi har dem i erindring. De er også sendt ud i et Aula opslag til forældrene, med lidt forklarende tekst. For barnets sproglige udvikling er et fælles ansvar og kræver fælles opmærksomhed.
- Vi indtænker i vores fysiske læringsmiljø sprog. Derfor har vi indkøbt nye bøger og myldreplakater i børnehøjde i vores gang. Her kan man sammen med et personale, sammen med mor eller far eller sammen med en god ven kigge og tale om billederne. Man kan også snutte en lup i kurven ved siden af billederne og gå på opdagelse efter spændende detaljer.
- Sprogvejlederne har lavet et hyggeligt børne læse- og bibliotekshjørne i vores "madpakke-køkken". Her danner en stor hyggelig lænestol og en bogvogn rammen for at kunne fordybe sig i en bog alene eller sammen med en kammerat eller voksen. Her kan forældre og børn låne bøger med hjem.
- Børnehavens 2 sprogvejledere har taget første diplom modul som sprogvejleder – Børns sprogtiltagelse.
- Der er indgået et tættere og fastlagt samarbejde med tale-hørekonsulent fra PPC.

Udviklingspunkt:

Hvordan kan Naturbørnehaven Den Røde Skole styrke deres evalueringskultur?

- Vi erfaringsudveksler, hverdags-evaluerer og justerer på aktiviteter og rutinesituationer for at gøre praksis i dag, bedre i morgen.
-
- Vi har på personalemøder afprøvet evalueringsmodeller og har 2 og 2 været refleksionsmakker og reflekteret/evalueret på baggrund af små filmklip fra egen praksis.

Vi mangler at nå i mål med en længerevarende systematisk indsats omkring evaluering. En indsats, hvor vi alle tænker: Det er Naturbørnehavens evalueringskultur.

Vi har fra start har tænkt evalueringskultur som en kompleks og svær opgave.

Derfor bliver målet i 2024/2025 at forbinde evaluering tættere til praksis. Uddannelse af 2 fyrtårne i 2024 vil bidrage til ny viden, så vi kommer tættere en systematisk evalueringskultur.

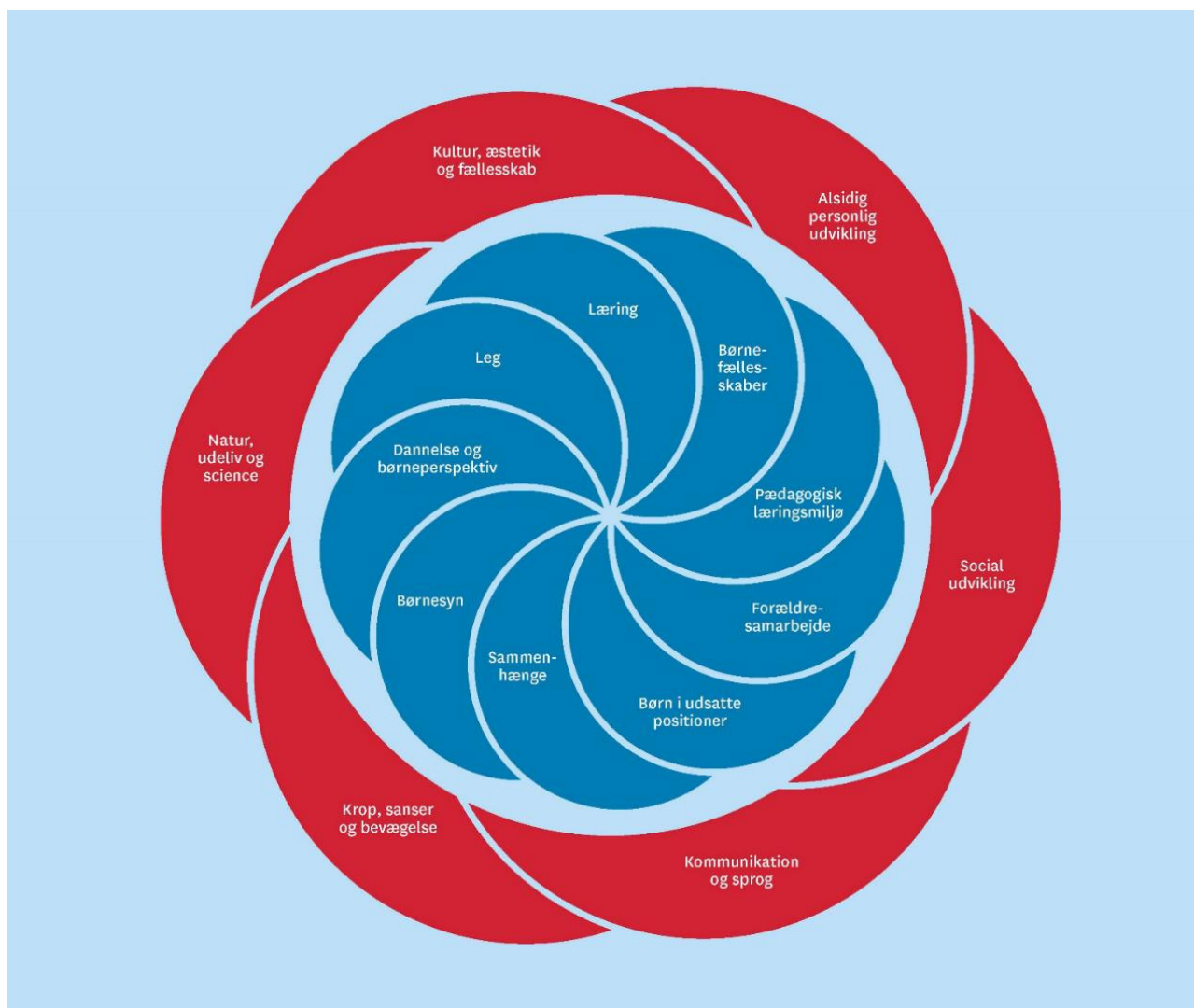


--	--

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Der ses tydelige tegn på, at Naturbørnehaven Den Røde Skole har iværksat indsatser, der har medført udvikling af den pædagogiske praksis i forbindelse med udviklingspunkterne ved sidste pædagogisk tilsyn.

Under den faglige dialog beskrives, hvordan der gennem de sidste 2 år, er arbejdet med indsatser i udviklingspunkterne. Dette vil blive beskrevet yderligere i de følgende temaer.





Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	<ul style="list-style-type: none">- Vi inviterer forældrene til det kommende børnehavebarn på besøg og rundvisning inden opstart. Her spørger vi ind til mange forskellige ting omkring barnet og familien bl.a.: Barnets madvaner og søvnmønster. Har barnet søskende? Hvad kan barnet lide, ikke lide? Udfordringer og bekymringer. Er barnet med på besøget er barnet centrum for besøget/ rundvisningen og spørgsmål vedr. barnet udvikling mv. stilles på et andet tidspunkt evt. ved en telefonsamtale.- Vi fortæller forældrene, at der altid er mulighed at aftale et møde, hvis de har brug for det i forhold til barnets hverdag i børnehaven eller barnets udvikling og trivsel.- Ca. 3 måneder efter start i børnehaven holdes en forældresamtale. Her spørger vi ind til forældrenes oplevelse om den første tid i børnehaven. Der spørges ind til barnet første leveår og graviditeten. Der fortælles ligeledes om hverdagen i børnehaven. Aktiviteter, fokusområder osv.- Som redskab til tidlig opsporing bruger vi TRAS, TrasMO, DPU og sprogvurdering. Dette sker altid efter aftale med forældrene.- Er der brug for en tværfaglig indsats aftales det i samarbejde med forældrene. Vi har i børnehaven mulighed for at indstille til flere forskellige fagprofessionelle: Talehørekonsulent, småbørnsvejleder, Ergoterapeut for udarbejdelse af en sanseprofil, PPC mv.- Der samarbejdes omkring barnets trivsel via GUSA når skalering på børnelinealen går mod lysegrøn/gul.
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<ul style="list-style-type: none">- Altid besøg/rundvisning med forældre inden opstart i børnehaven + ofte også 1 besøg hvor barnet er med og er i centrum.- Før et barn skal skifte stue fra Blåmejserne til Pilehytten eller Hytten aftales dette med barnets forældre og barnet begynder at besøge den nye



Tilsynsrapport

	<p>stue, hvor det italesættes, at nu skal du snart starte her.</p> <ul style="list-style-type: none">- I Hytten/Pilehytten er valgt en hjælpeven til nye børn på stuen. Hjælpevennen guider i starten med hjælp fra en voksen det nye barn på stuen i at finde sin madpakke, garderobe, sidder ved siden af hinanden til samling og går sammen på tur. Det er altid meget attraktivt at være hjælpeven.- De ældste børn i Pilehytten/Hytten/ Rævehulen bliver til Ørnebørn, i starten af efteråret inden skolestart. De mødes 1-2 gange om ugen med fokus på bl.a. sociale kompetencer, selvhjælpsfærdigheder og besøg i de nærliggende dagtilbud, hvor de møder kommende skolekammerater. Der er også besøg på distriktsskolen Sundskolen.- Der er tilbud om forældresamtale inden indskrivning til skole.- Der er fælles forældremøde for forældre til kommende skolebørn. Det foregår lidt inden skoleindskrivning. Her er Skoleleder, SFO leder og børnehaveklasseleder fra Sundskolen med og fortæller om skole/SFO.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<ul style="list-style-type: none">- Fokus på den gode tætte kontakt og dialog.- Vi siger ja tak til at tage hjem til fødselsdag hos barnet nogle timer en formiddag med den stue/børnegruppe fødselsdagsbarnet er tilknyttet.- Vi opfordrer til legeaftaler børnene imellem, der f.eks. kan holdes på vores legeplads en lørdag/søndag formiddag.- Vi vægter forældrebestyrelsens arbejde højt, og ser bestyrelsen som en vigtig medspiller til velfungerende børnefællesskaber bl.a. gennem fællesarrangementer: sommerfest, arbejdsdage.



Tilsynsrapport

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	<p>Med udgangspunkt i tilsynsrapporten fra 2022 har vi på forældrebestyrelsesmøde januar 2024 drøftet punkterne. Mange af vores udsagn fra 2022 finder vi stadig gældende og relevante. Få nye punkter er tilføjet:</p> <ul style="list-style-type: none">- Drøftelser og beslutninger foregår på bestyrelsesmøder jf. vores forretningsorden og styrelsesvedtægten for forældrebestyrelser i Guldborgsund Kommune.- Det er altid muligt at drøfte de værdier og politikker, der er i Naturbørnehaven Den Røde Skole.- Det er altid muligt at stille opklarende spørgsmål til regler, politiske beslutninger eller lign. omkring dagtilbud, som man er stødt på i f.eks. dagspressen.- Der drøftes forretningsorden og styrelsesvedtægt på første møde efter valg til ny bestyrelse. Kostpolitik og solpolitik minimum 1 gang om året og derudover ved behov.- Alle i forældrebestyrelsen er vigtige uanset titel og alle synspunkter skal behandles med respekt.
Hvordan oplever I kommunikationen?	<ul style="list-style-type: none">- Der er god kommunikation både mundtligt og via Aula.- Det føles som forælder som om, at der altid er tid til en kort snak om sit barn.- Alle personaler er godt informeret og ved meget om alle børn.- Der er grundig og prioriteret kommunikation ved indkøring, skift af stue eller overgang til skole.- Imellem forældre er der en naturlig omgangsform, mange med et smil, et godmorgen eller lidt hyggelig small-talk.- Der er et stort engagement og stor tilslutning til de arrangementer bestyrelse og personale inviterer til. Til alle arrangementer er der altid positiv stemning blandt alle fremmødte: forældre, bedsteforældre, personale og børn.- For som forældrebestyrelse at fremstå mere synlige for andre forældre har vi opsat postkasse til ris/ros, forslag til punkter til drøftelse og til svar på forældreundersøgelser.



Tilsynsrapport

	<p>Indtil videre er den kun blevet brugt til besvarelser på forældreundersøgelse, men flere har tilkendegivet at postkassen er en god ide.</p>
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	<ul style="list-style-type: none">- Være bevidst om sprogbrugen i hjemmet om andre børn, personale og forældre, samt bakke op om det, der rør sig i børnehaven.- Bestyrelsen arrangerer sociale arrangementer, arbejdslørdag forår og efterår, sommerfest mv.- Opfordring til at man kan bruge/mødes på legepladsen i weekenden.- Bestyrelsen støtter op om prioriteringen af at bruge midler fra budget til gode fælles oplevelser f.eks. en årlig tur til et naturområde for børn og personaler.- Vi har en seddel/dokument, der bliver uddelt lidt inden barnet har fødselsdag, omhandlende bl.a. en opfordring til, at hvis man inviterer til privat børnefødselsdag at invitere hele stuen/alle piger/alle drenge fra stuen. Dette så enkelte børn ikke bliver/føler sig fravalgt.- Bestyrelse og personale har sammen prioriteret at børnegruppen med personale kan tage hjem til barnet på barnets fødselsdag (formiddagstur man-fredag) eller forældrene kan pynte op i børnehaven eller ved spejdercentret og holde barnets fødselsdag for børnegruppen/stuen der.
Hvad sætter I pris på I jeres dagtilbud?	<ul style="list-style-type: none">- At man kan tale med alle personaler om sit barn.- At man føler sig set og mødt med smil, øjenkontakt og personalet udstråler ro.- At der er faste voksne på stuerne, og vikarer der har været i børnehaven gennem længere tid.- At der er en rød tråd gennem børnehavetiden: traditioner, temaer, der gentager sig f.eks. sommerfugle, dyrepasser, fra frøæg til haletudse osv.- Det store engagement omkring udelivet og Grønne Spirer projekter.- At der er dyrehold og børnene på skift er dyrepassere.



Tilsynsrapport

	<ul style="list-style-type: none"> - At personalet positionerer sig godt i uderummet/legepladsen.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	<ul style="list-style-type: none"> - Flere oplevelser/fortællinger om det enkelte barn ved afhentning. Dette som supplement til Aula opslag om aktiviteter/ture for hele børnegruppen. - Fælles ansvar at få fortalt de øvrige forældre, hvad der optager os i bestyrelsen og derigennem få flere til at være nysgerrig på bestyrelsesarbejdet.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under den faglige dialog drøftes udviklingspunktet fra forrige pædagogiske tilsyn, hvorvidt forældrebestyrelsen mener der er blevet mere synlige ud fra de tiltag, der er iværksat. Forældrene giver udtryk for, at de er blevet mere synlige og får henvendelser fra den øvrige forældregruppe. Det vurderes, at de i gang værende tiltag har en effekt, men at der fortsat skal være en opmærksomhed på det. For nuværende drøftes forskellige tiltag som f.eks. brochure til inspiration om madpakker og drøftelse af Guldborgsund Kommune mad- og måltidspolitik for dagtilbud.

Forældrebestyrelsen har et ønske om fortællinger af det enkelte barn ved aflevering/afhentning. I den faglige dialog drøftes:

- Anvende AULA til små fortællinger til forældre.
- Anvende relations cirkel som redskab til, at få talt med alle forældre.
- Videregive de gode historier til kollegaer, hvis den enkelte medarbejder ikke er til stede.

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.

- Der er en stor grad af børne inddragelse og medbestemmelse i hverdagen i børnehaven, startende hos de yngste Blåmejser med valgmuligheder: Vi skal lave et pusle spil. Hvilket af de 4 her har du lyst til at lave? Vil du have mælk eller vand til din mad? Hvilken sang vælger du i dag til samling?
- Når børnene bliver lidt ældre og går i Pilehytten eller Hytten holdes der børnemøder, hvor børnene kommer med ønsker til: Hvor er det sjovt at tage på tur til? Er der noget legetøj i ønsker jer på legepladsen? osv.
- Der er altid formiddagen efter et forældremøde, et børnemøde på hver stue, hvor børnene informeres og



Tilsynsrapport

	der drøftes ting, som forældrene har sagt/hørt på forældremødet.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	<p>Guldborgsund Kommunes dannesrygsæk har nu kørt nogle år og vi er i børnehaven meget begejstrede for de tilbud, der bliver udbudt til de forskellige alderstrin. Der er efterhånden blevet en fast rutine/måde vi går til aktiviteterne på:</p> <ul style="list-style-type: none">- Der er information til forældrene via Aula inden et forløb f.eks. med beskrivelse af de film, børnene skal se i Børnebiffen, og med opfordring til at forældrene taler med børnene om det. - En aktivitet fra dannesrygsækken italesættes over for børnene som en helt særlig ting, vi skal. Alt efter forløb tales der om emnet til f.eks. samling.- Til selve forløbet har vi fokus på at observere, hvordan børnene modtager læring udefra og hvordan de agerer i et nyt læringsmiljø. Det er vigtig viden om barnet til f.eks. kommende skolestart.- Efter et forløb følger vi op med dialog om det oplevede. Måske er vi sammen blevet nysgerrige på at vide/prøve mere. Vi læser f.eks. bøger om indholdet fra de film, vi har set. Vi er kreative med nye materialer osv.- Efter "På vej til Skole" forløbet har vi hver gang lavet fernisering for forældre og alle børnehavens børn med de fantastiske billeder børnene har lavet. Hver gang en stor succes.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	<ul style="list-style-type: none">- Børnene har selvbestemmelse i forhold til hvornår og hvor tit, de vil spise af deres madpakker i løbet af dagen. (Samles dog fælles i børnegrupperne kl. 11.00 og frugt) Hvert barn har egen drikkedunk (børnehavens) som de selv finder i børnegruppens kasse og fylder med vand og skruer låget fast. Børnene hjælper hinanden, understøttet af en voksen med at finde det rigtige navn på drikkedunken og større børn hjælper mindre børn med at skrue låget godt fast.- Børnene inddrages i alt vedr. dyrepasning. Børnegrupperne har for 1 måned af gangen et dyr udendørs: Kaniner, Marsvin eller undulater, som skal passes. 3-4 børn finder grøntsager i dyremads køleskabet eller plukker det i højbedene. Bærer foderspande og vandkande ud til dyrene, og fodrer dyrene sammen med en voksen. Hver børnegruppe har for en måned af gangen jobbet at muge ud. Her hjælper de med det lidt tunge og hårde arbejde.



Tilsynsrapport

	<ul style="list-style-type: none">- På egen stue passer børn og voksne også deres dyr hver dag.- I garderoben øver børnene sig i at tage tøj på. Den voksne samler f.eks. lynlåsen i jakken – barnet lyner lynlåsen op. Barnet tager støvler/sko på. Den voksne hjælper med at få buksebenet ud over støvlen. Opmuntring og high five, når ting lykkes.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<ul style="list-style-type: none">- Vi lytter til barnet og øver os i at spørge barnet frem for at tolke på, hvad vi tror barnet mener.- Vi bruger forskellige materialer til at få barnets perspektiv på hverdagen i børnehaven. Det kan være at tegne det bedste sted at lege på legepladsen, eller med stuens iPad tage billeder ud fra et spørgsmål.- Med de ældste børn har vi taget et lille filmklip med hvert kommende skolebarn, hvor de fortæller lige det de har lyst til, at skolen skal vide om dem. Det er der kommet nogle meget forskellige små skønne filmklip ud af. Film der handler om rokketænder, venner, hvad deres bror på skolen hedder osv.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	<ul style="list-style-type: none">- Vigtigt at der er gode og forskellige materialer: Fakta-bøger, lubbøtter, små terrarier, papir/sakse/farver mv.- Vigtigt at materialerne er i børnehøjde og må bruges, også til ting den voksne ikke lige vidste var spændende og interessant.- Vigtigt at materialer er tæt på, hvor de skal bruges. Sandting i nærheden af sandkassen. River og trillebør i haven.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	<p>Det fælles kommunale børnesyn der har overskriften: Alle børn og unge gør altid det bedste som de kan passer med alt det vi i Naturbørnehaven tror på.</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi skal som voksne tæt på barnet skabe de bedst mulige rammer for barnets deltagelsesmulighed i hverdagen, med stor respekt for at vi er og gør ting forskelligt.- Vi skal understøtte en barndom hvor trivsel, læring, udvikling og dannelse er i fokus.- Vi skal sammen med barnet være nysgerrige og undrende.- Vi skal understøtte barnet i tillidsfulde og værdifulde relationer.



Tilsynsrapport

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>Naturbørnehaven Den Røde Skole er optaget af, om der i praksis kan ses, at børnene er medskabende i egen hverdag.</p> <p>Under tilsynet er det tydeligt, at børnene selv kan bestemme, hvornår de vil spise deres madpakke og hvor de vil sidde. Børnene fortæller, at hvis de vil lege med en ven, fra en anden stue, må de gerne gå på besøg hos hinanden. Når der er mulighed for at være inde og ude, er det de pædagogiske medarbejdere, der beslutter, hvilke børn der er inde eller ude.</p> <p>Under tilsynet iagttages en vokseninitierede aktivitet, hvor den pædagogiske medarbejder inddrager børnene i valg af dyr, de vil tegne via en brainstorm. De tilsynsførende vurderer en variation af, hvorledes børnenes medbestemmelse kommer til udtryk. Der kan med fordel udvikles på børnenes medbestemmelse i egen hverdag.</p> <p>I den faglige dialog fremlagde Naturbørnehaven Den Røde Skole eksempler på, hvordan de i den pædagogiske praksis arbejder med børneperspektivet. Det omhandler praksisfortællinger om, at børnene selv bestemmer, hvornår de vil spise madpakker bl.a. med det formål, at børnene lærer at mærke sult. Desuden blev der vist videoklip, hvor børnene præsenterer sig selv i forhold til kommende skolestart, hvor børnene selv beslutter, hvad den kommende skole, skal vide om dem.</p>

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
<p>Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?</p>	<p>Vi laver ofte lege eller aktiviteter, hvor børnene er opdelt i små grupper. Her er der mindre støj. Lettere for det enkelte barn at aflæse hvem der taler, hvem der vil lege, hvem der kan hjælpe osv. I den lille gruppe kan barnet øve sig, og vi oplever børn, der har stor glæde af først at prøve ting i en lille gruppe, for senere at overføre det lærte til det større fællesskab på stuen.</p> <p>Nogle børn har brug for ekstra forberedelse for at have mod til at deltage i en oplevelse eller aktivitet. Her bruger vi ofte små billedbøger, vi selv har lavet fra en lignende oplevelse. F.eks. en brombær tur, hvor der er billeder af, at vi går på række på stien, samler brombær, forsigtigt putter dem i poser, laver brombærsyltetøj og bager boller til.</p>
<p>Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?</p>	<p>Vi støtter barnet ved at opmuntre og guide. Tilbyder at barnet kan sidde ved siden af den voksne, hvis han/hun er lidt utryk ved situationen. Vi er bevidste om at tilpasse aktiviteten til barnets nærmeste udviklingszone. Gøre opgaven lettere så barnet får følelsen af at det lykkes, eller svære så barnet udfordres på passende niveau.</p>
<p>Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?</p>	<p>Vi er i nærheden, men lidt på sidelinjen klar til at opmuntre og hjælpe barnet med at aflæse legen/aktiviteten. Vi kan spørge ind til barnets ønsker og tolke på barnets</p>



Tilsynsrapport

	adfærd/kropssprog om hvad barnet gerne vil i legen med andre børn.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Alle børn gør altid det bedste, de kan. Vi anerkender barnets følelser, lige fra et lille smil, stor glæde, tårer eller det frustrerede barn, der viser vrede. Alt adfærd er et udtryk for hvordan barnet har det lige nu og det er vores opgave som pædagogisk personale omkring barnet at tage det alvorligt og give barnet det, vi skønner det har brug for f.eks. tryghed, omsorg, udfordringer, en tydelig voksen, være fjollede sammen eller blot lytte til hvad barnet med ord fortæller.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under tilsynet observeres de pædagogiske medarbejdere med engagement og opmærksomhed rettet mod børnene og der ses positivt samspil mellem børn og de pædagogiske medarbejdere.

Organiseringen bærer præg af forudsigelighed, visuel understøttelse til de børn, der har brug for dette og at børnene er inddelt i mindre grupper. Der ses ikke børn uden for fællesskabet.

De pædagogiske medarbejdere tilbyder hjælp, til de børn der har brug for dette. Lytter til børnene og giver tid i overgangen fra en situation til en anden.

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	<ul style="list-style-type: none">- Ved at have et lege og læringsmiljø, der er alsidigt og rummer mange muligheder for leg og læring både ude og inde.- Være bevidste om at tilbyde legezoner til både, stille lege, mere vilde lege, til fantasi og kreativitet.- At der er mulighed for at lege i mindre grupper og mange sammen.- Tænke i positionering af de voksne både ud fra den voksnes placering på legepladsen eller på stuen, og ud fra tilgangen at gå foran i legen, ved siden af i legen og nogle gange bagved/være observerende på børnenes leg.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	<ul style="list-style-type: none">- De voksne understøtter de spontane lege ved at observere udviklingen i legen og hele tiden prøve at være på forkant med og vurdere om der er brug for at gå foran i legen f.eks. komme med forslag i legen eller hjælpe med struktur og regler i legen. Gå ved siden af i legen f.eks. være med-legende voksen på børnenes ideer eller gå bagved og bare udstråle tryghed og anerkendelse for det børnene leger.



Tilsynsrapport

Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	<ul style="list-style-type: none">- Ved at være til stede omkring legen og være nysgerrig og spørge ind til legen, give den nye nuancer, dog med balancen ikke at ødelægge eller opbryde legen.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	<ul style="list-style-type: none">- Vi byder os til som voksne og igangsætter lege. Nogle lege igangsætter vi omkring bestemte børn, så de oplever at her er de i centrum og andre børn får øje på dem som gode legekammerater.- Vi igangsætter mange forskellige slags lege, så både modige, lidt usikre, urolige eller sensitive børn får lyst til at være med. Vi igangsætter samme lege mange gange, så børnene kender dem så godt at de på sigt selv starter dem, når de har lyst og er fortrolige med det. <p>Vi har fredagssang på legepladsen, hvor alle børn og voksne leger bevægelseslege og synger sammen. Her italesætter vi fællesskabet f.eks.: "Øj prøv at se hvor mange børn der går i Naturbørnehaven Den Røde Skole."</p>
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	<ul style="list-style-type: none">- Vi har fokus på at der foregår læring igennem hele dagen.- At børnene udvikler sig, lærer og trives i alle situationer igennem børnehavedagen.- At de udfordres og anerkendes for lige dem, de er. En forudsætning for det er nærværende, engagerede voksne, der formår at skabe tryghed og omsorg i store og små ting. Det kan være at tale om øjne, næse mund ved bleskift. Farver på tøj i garderoben. Forskelligt mad ved frokosten. Undres sammen, barn-voksen, over en larve fundet på legepladsen. Gå på opdagelse sammen i en mindre gruppe for at finde trekantede, firkantede naturting i skoven.

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	<ul style="list-style-type: none">- Vi forsøger at lave gode inspirerende legezoner ude og inde og har siden sidste tilsyn haft særligt fokus på de indendørs legezoner. (se afsnittet opfølgning på sidste pædagogiske tilsyn)- Udendørs har vi flere steder hvor barnet selv kan hente redskaber til legen F.eks. et lille rum med børnehaveredskaber med trillebør, koste, river osv. Sandting lige ved sandkasserne.- De fleste ting er i børnehøjde. Enkelte ting er voksenstyrede f.eks. brætspil, puslespil med mange brikker. Børnene ved at de gerne må spille/lege med det, men at alle brikker skal i kassen bagefter.



Tilsynsrapport

<p>Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Vi tilpasser de fysiske rammer til de børn, der er i børnegruppen. De yngste børn har brug for at kunne kombinere meget gulvplads med siddepladser til madpakketid. Det har vi valgt at gøre med indkøb af indskudsborde med hjul. Ved bordene sidder de på lave taburetter, på gulvet på runde gulvpuder.- De yngste har tydelige legezoner: Legekøkken, puderum, biltæppe osv.- I Pilehytten rokeres der rundt på inventar alt efter tema på stuen. Her er der også prioriteret meget gulvplads til leg med magneter eller bygge kugle bane og samlinger hvor børn og voksne sidder i rundkreds eller efter mad hviler til en lille powernap.- Vi har siden sidst tilsyn eksperimenteret med små afskærmninger/rumdeler i træ som børnene med kun lidt hjælp kan skabe legezoner omkring.- På alle stuer er der tænkt fysiske rammer med elementer af natur ind. Lige fra boghylder med naturbøger, forundringsskabe med det aktuelle naturtema. Science forsøg med f.eks. karse i lys/, mørke, med vand/uden vand og alle 4 børnegrupper har dyrehold.
<p>Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er variereret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sanssemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "inde-lege ting")</p>	<ul style="list-style-type: none">- Børnehavens bevægelsesvejlederes viden er vigtig i valget af vores udendørs legemiljøer så kroppen og sanserne udfordres på legepladsen. Vi har opdelt legepladsen i forskellige zoner: Cykelbanen giver sved på panden og får pulsen op. Hængekøjerne og finde dyr i krible-krable hjørnet giver kroppen ro. Rutsjebanen giver sus i maven og går man op på rutsjebanen omvendt så skal der bruges mange kræfter for ikke at glide ned. Vores højbede og dyrehold appellerer til sanserne.- Ved planlægning af nye ting til det udendørs læringsmiljø er vi optaget af at tilføje nye elementer, der giver nye oplevelser og muligheder.- Vores grundlæggende holdning som naturbørnehave er, at der er ingenting i inde-rummet, der ikke kan tages med ud. Så vi tegner, laver perlekæder, klipper, limer osv. udendørs

BEVÆGELSESIKTSATS	



Tilsynsrapport

Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	I børnehaven er der 2 bevægelsesvejledere. De mødes efter behov og der er en stor velvillighed fra det øvrige personale i at hjælpe når de har brug for at mødes eller er til møde i kommunens netværk for bevægelsesvejledere.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	<ul style="list-style-type: none">- TrasMo giver et godt indblik i, hvis et barn eller en børnegruppe har brug for lidt ekstra motorisk. Den viden bruges til at planlægge aktiviteter efter. Den giver samtidig en retning på, om der skal fokus på en særlig indsats for et barn f.eks. indstilling til Guldborgsund rehabilitering til at få lavet en sanseprofil.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<ul style="list-style-type: none">- De to bevægelsesvejledere + dagtilbudsleder (pga. tovholderfunktion for bevægelsesnetværket for alle dagtilbud i kommunen) har alle 3 taget samme uddannelse som bevægelsesmentor, hvilket er en stor styrke i understøttelse af vejledningen af de øvrige medarbejdere.- Vi har i det sidste år haft fokus på at videns dele omkring tanken, at er de voksne bevidste om det parasympatiske nervesystem (det rolige nervesystem) hos sig selv, så smitter det af på børnene, der får en større følelse af ro og veltilpashed.- Bevægelsesvejlederne inspirerer til aktiviteter mv. ved at hænge små plakater eller andet overskueligt information op med f.eks. boldlege, balancelege eller lign.- De 2 bevægelsesvejledere har "motorik/bevægelses brillerne" på når de færdes på legepladsen, stuerne mv. Deres observationer på et barn eller en børnegruppe gives videre til stuens /børne gruppens voksne med handleforslag eller opfordring til at undersøge om det, de observerede, bare var et øjebliksbillede eller noget tilbagevendende.- Der er mulighed for at videns dele på fælles personalemøder samt via AULA opslag til kollegaerne.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<ul style="list-style-type: none">- Legepladsen er indrettet til både vild tumleleg og roligere motoriske lege. Man kan suse af sted på en løbecykel men også slappe af i et roligt hjørne af legepladsen i en hængekøje.- Egernhulen bliver brugt til bevægelse, motorik, børneyoga, små boldspil, sanglege mv.



Tilsynsrapport

	<ul style="list-style-type: none">- Vi har fredagssang med fagter og bevægelse samt musikforløb med hop og dans i samarbejde med Musikskolen.- Vi prøver at huske hinanden på at hver gang vi gør noget for barnet, som det selv kan, så mister barnet mulighed for at øve sig og udvikle sig. Så vi voksne opmuntre, støtter og guide barnet med så lidt hjælp- som muligt i situationen. F.eks. i garderoben, hente madpakke i køleskabet, vaske hænder.
--	--

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	<p>Vi har i børnehaven 2 dygtige sprogvejledere, begge med diplommodul i børns sprogtilegnelse. Det har indtil januar 2024 været sprogvejlederne, der har sprogvurderet alle børn dvs. de 3-årige og de 5-årige. Sprogvejlederne har videregivet eventuelle fokuspunkter på det enkelte barn til stuens personale samt til forældrene.</p> <p>Fra januar 2024 hvor det politisk er besluttet at kun børn der skønnes at have sprogvanskeligheder skal sprogvurderes, kalder det på en særlig opmærksomhed fra sprogvejlerne i samarbejde med stuenes personale. Denne opmærksomhed kræver en struktur og systematik som vil blive udarbejdet i første kvartal 2024 af sprogvejlederne og børnehavens leder.</p> <p>Sprogvejlederne mødes efter behov og drøfter relevante emner.</p>
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	<p>Idet sprogvejlederne har sprogvurderet alle børn, samt at dagtilbuddets størrelse med kun 75 børn, gør at sprogvejlederne kender alle børn godt, så er det let at se eventuelle tendenser, udfordringer som flere børn har svært ved.</p> <p>Sprogvejlederne kan dermed vejlede børnegruppens personale med gode råd og ideer til at indtænke sproglege mv. i samlinger, aktiviteter og hverdagsrutinerne som passer med de tendenser, udfordringer de ser.</p>
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<p>Børnehavens 2 sprogvejledere vejleder ud fra de 3 pædagogiske tilgange: at gå foran, gå ved siden af og gå bagved.</p> <ul style="list-style-type: none">- Gå foran: På personalemøder videns deler de 2 sprogvejleder fra deres diplommodul, fra sprogetværket eller anden viden omkring sprogudvikling, som de er optaget af. Det kan også være introduktion til nye materialer f.eks. sprogkufferter, en sprogleg eller lign.



Tilsynsrapport

	<ul style="list-style-type: none">- Gå ved siden af: Ved samling i en børnegruppe eller på legepladsen vejleder sprogvejlederne den enkelte medarbejdere ved at observere praksis og stille spørgsmål eller komme med forslag til små justeringer. Det er også her, hvor det øvrige personale kan observere hvordan sprogvejlederne udføre f.eks. en samling og så låne elementer derfra til egen praksis. Det kan også være at deltage i en forældresamtale, hvor sprogvejlederen med sin særlige viden kan understøtte f.eks. resultaterne fra en sprogvurdering til konkrete handleforslag.- Gå bagved: Her er sprogvejlederen rolle at observere børn og personale i læringsmiljøet. Kigge på de ting der sker/ikke sker for derefter ved sparring sprogvejlederne imellem + evt. med ledelsen aftale nye fokuspunkter.
<p>Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)</p>	<p>Vi har fået et øget fokus på barnets sproglige udvikling siden sidste tilsyn.</p> <p>Dette skyldes lokalpolitisk opmærksomhed, en tilblivelse af pejlemærker for sprog i Guldborgsund Kommune.</p> <p>Uddannelse af vores sprogvejledere og ikke mindst det udviklingspunkt vi fik ved det pædagogiske tilsyn i 2022</p> <p>Vi har i børnehavens dagligdag fokus på turtagninger i dialogen med børnene. Vi har fokus på dialogisk læsning. Vi har indrettet os med bøger i børnehøjde. (se desuden afsnittet opfølgning på sidste pædagogiske tilsyn)</p>

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Naturbørnehaven Den Røde Skole har i forbindelse med udviklingspunktet fra forrige pædagogiske tilsyn, udviklet på de fysiske læringsmiljøer. Det ses meget tydeligt ved, at der er etableret legezoner, dagtilbuddet er overskueligt at træde ind i. Der ses mulighed for forskellige legeaktiviteter.

I rapporten beskrives en praksis, hvor de pædagogiske medarbejdere er medlegende, nysgerrige på børnenes leg og igangsættende. Under tilsynet er den praksis ikke tydelig. Der ses pædagogiske medarbejdere være fordelt i mindre grupper med børnene, hvor de er med på sidelinjen og hjælper praktisk i legen.

Under den faglige dialog drøftes, hvilke lege præferencer de pædagogiske medarbejdere har, og hvorledes det kan understøtte udviklingen af i højere grad at være medlegende og understøtte den spontane leg.

Sprogindsats

I forbindelse med forrige pædagogiske tilsyn, er der udviklet på den sprogindsatsen i det pædagogiske læringsmiljø. Under tilsynet er det tydeligt, at praksis bære præg af sproglig opmærksomhed gennem



Tilsynsrapport

hele dagen. De pædagogiske medarbejdere sætter ord på handlinger og er opmærksomme på dialogen med børnene.
I den faglige dialog, drøftes en opmærksomhed på, at alle børn får mulighed for dialog. Især de børn, der ikke af sig selv indleder til samtale. Ydermere, et fokus på turtagninger, hvor børnene gives tid til at finde svaret, på det der samtales om.

6. Evalueringskultur	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Vi har pt. ingen faglige fyrtårne i dagtilbuddet, men ved det kommende uddannelsesoptag i Guldborgsund Kommune forår 2024 er 2 pædagoger tilmeldt uddannelsen som faglige fyrtårne.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	Se afsnittet: Opfølgning på sidste pædagogiske tilsyn.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Det prioriteres på stuemøder og personalemøder også i 2024/2025. Samtidig vil uddannelse af fyrtårne i 2024 bringe prøvehandling omhandlende refleksion og evaluering til børnehaven.

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Behovet er afdækket ved at tænke ind i, hvad dagtilbuddet har brug for til understøttelse af den pædagogiske praksis. Samtidig har vi fulgt de muligheder der er opstået i CBL. Diplommodul i børns sprogtiltagelse, bevægelsesmentoruddannelse, faglige fyrtårne mv.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	At tilegne sig ny viden og holde sig opdateret på sit fag er vigtigt for kvaliteten af det enkelte dagtilbud. At kunne tilbyde medarbejderne kompetenceudvikling er derudover også en måde at tiltrække medarbejdere til Guldborgsund Kommune og fastholde og udvikle dygtige medarbejdere i kommunen. Ledelsen prioriterer ovenstående, og medarbejderne er glade for, at få mulighed for at tage diplommodul, kurser, deltage i temadage mv. I børnehaven hænger kompetenceudvikling tæt sammen med hvad der er brug for at udvikle på. Er det nye ressourcer vi har brug for? Er det en temadag om en problemstilling vi står overfor at skulle håndtere? Er det ny viden om et pædagogisk emne vi mangler?



Tilsynsrapport

	Som medarbejder kan man ønske et kompetenceløft via uddannelse eller lign. Det er lederen, der beslutter om det kan lade sig gøre, om der er økonomi til det og om den nye viden medarbejderen kommer tilbage med, vil kunne bruges i dagtilbuddet og vil kunne understøtte kvaliteten i dagtilbuddet. Lederen kan også pege på kompetenceudvikling til en given medarbejder. F.eks. en medarbejder ledelsen har tænkt ind i en kommende funktion. Her har medarbejderen mulighed for at sige ja eller fravælge tilbuddet.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Den nye viden der bringes tilbage til dagtilbuddet skal omsættes til praksis. Nye arbejdsgange, tænkemåder mv. men det tager tid, kræver mod af den enkelte medarbejder på uddannelse, nysgerrighed fra øvrige medarbejdere og ledelsesmæssig understøttelse.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I den faglige dialog drøftes, hvilke situationer, der kunne være interessante at evaluere på ud fra et børneperspektiv. Følgende kom frem:

- Hvad siger børnene til, at det er de pædagogiske medarbejdere, der har besluttet, hvem de sidder ved bord med.
- Børnene er med til at fodre dyrene i dagtilbuddet, men hvad syntes børnene om det?
- Alle børn sidder en halv time i løbet af dagen og spiser madpakke, hvad mener børnene om dette?

Ligeledes drøftes der i den faglige dialog, hvad der skal til fra ledelsens side, for at få evalueringens kultur systematiseret. Følgende tiltag kom frem:

- Sætte evaluering på til kommende personalemøde.
- Anvende én model.
- Hver stue udvælger en situation de vil evaluere.

Under den faglige dialog blev spørgsmålet Hvis I som forældre skulle give Den Røde Skole et godt råd, hvordan skulle det lyde?

- I gør det rigtig godt, bliv ved med det.
- Anvende relations cirkel i forbindelse med forældresamarbejdet.
- Beskriv formål med hverdagsrutiner til forældrene.
- Løbende genopfriskning af traditioner.

Konklusion	
Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	<u>Leg og læring</u> Hvordan kan Naturbørnehaven Den Røde Skole være nysgerrige og undersøgende på egen praksis, så intentionen om at være medlegende, sker i højere grad? <u>Evalueringskultur</u> Hvorledes iværksættes en systematisk evalueringskultur



Tilsynsrapport

Kommentar:

Vi er i Naturbørnehaven Den Røde Skole helt enige i, at de udviklingspunkter tilsynskonsulenterne peger på, tillægges et særligt fokus i vores pædagogiske praksis i den kommende periode frem mod næste tilsyn.